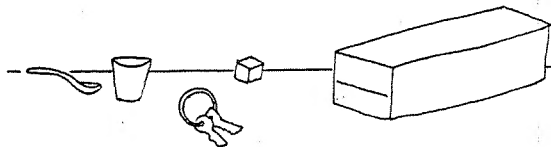


Înăuntru și afară



Puneți cinci obiecte, ca de exemplu, un cub, o ceașcă, o lingură, un animal mic de pluș sau plastic și o jucărie preferată în fața copilului. Denumiți obiectele unul câte unul și lăsați bebelușul să le ia în mână și să le atingă pe fiecare înainte de a le pune într-o cutie de pantofi.

Luați cubul din cutie și dați-i-l în mână copilului. Spuneți-i că ați luat afară cubul din cutie. Accentuați cuvântul „afară”. Explicați-i să pună cubul înapoi înăuntru în cutie. Subliniați cuvântul „înăuntru”. Repetați același procedeu pentru ceașcă, lingură, animal și jucărie.

După ce toate obiectele au fost puse înapoi în cutie, încurajați copilul să găsească cubul în cutie și să vi-l dea în mână. Dacă nu înțelege, luați cubul și dați-i-l în mână bebelușului în timp ce spuneți cuvântul „cub”. Spuneți-i că ați luat afară cubul din cutie. Nu uitați să folosiți cuvântul „afară”. Rugați-l să spună cuvântul „cub” dacă poate. Apoi explicați-i să pună la loc cubul în cutie. Apoi, spuneți-i să ia ceașca afară din cutie și să v-o dea. (Dați-i o singură comandă o dată, pentru a evita confuzia. Pot fi date două comenzi numai atunci când copilul devine sigur pe el în această activitate). Continuați să-l încurajați să ia unul dintre obiecte afară din cutie, denumiți-l și apoi explicați-i să-l pună înapoi în cutie. Accentuați cuvintele „în” și „afară” și lăudați-l pentru orice răspuns pozitiv.

Această activitate dezvoltă:

- limbajul pentru denumirea obiectelor;
- accentuarea simțului pipăitului;
- coordonarea ochi - mână;
- percepția conceptelor „înăuntru” și „afară”;
- independența;
- încrederea în sine.

De la un an la doi ani

Introducere

Copilul de un an începe să dea semne de independență, dar are încă multă nevoie de supraveghere și de îndrumare. Este important să prindeți momentul potrivit al introducerii activităților sugerate pentru a-l stimula. Nu este recomandată planificarea unei ore exacte în fiecare zi pentru o anumită activitate, deoarece copilul mic nu are încă simțul timpului, chiar dacă i se menține o schemă generală de program zilnic. S-ar putea să perceapă acest fapt ca pe o rigiditate, care să conducă la un comportament negativ.

Încercați să vă înțelegeți copilul, observând tipicul comportamentului său cotidian. Rețineți când pare să caute ceva de făcut. S-ar putea să fie dimineața devreme sau după un mic somn de după-amiază. Depinde când are chef să facă ceva aparte.

Este important de știut că un copil la această vârstă are o putere foarte scurtă de concentrare și s-ar putea să nu fie capabil să termine o activitate dintre cele sugerate într-un anumit interval de timp. Aceste activități trebuie repetate pentru o stimulare suplimentară în diferite momente de-a lungul unei perioade de timp mai îndelungate. Copilul își va dezvolta încrederea în sine și independența pe măsură ce începe să perceapă mediul apropiat lui.

Cărțile cu imagini mari, viu colorate și cu puține detalii atrag copilul de această vârstă. Copilul va fi încântat să i se citească povești mereu, chiar dacă nu poate sta prea mult timp concentrat pentru a termina o carte.

Cântecele, rimele și ritmurile îl vor captiva. Continuați să le repetați des, și copilul le va recita din memorie pe cele preferate.

Copilul de această vârstă este curios și va fi imediat gata să exploreze mediul înconjurător pipăind, băgându-și nasul, scormonind, trăgând, împingând, privind iscoditor și bățând ritmul. Va adora să stivuiască și să care obiecte, să umple și să golească cutii, sticle sau flacoane, să pună și să scoată capace de la diverse recipiente.

Copilul de un an este foarte ocupat. Este mult mai conștient de sine însuși. Va dovedi mult mai multă afecțiune și își va exprima dorințele prin gesturi. Treptat, va începe să comunice prin cuvinte cu un vocabular limitat. Cu cât comunicați mai mult cu el prin conversație, citit, folosind dramatizarea și punerea în scenă, cu atât mai bine va fi pentru el mai departe. Acestea vă vor fi de folos să-i induceți încrederea în sine și siguranța care îl va ajuta să fie atras spre învățatură.

Notă: Autorul și editura care publică nu sunt responsabile pentru rănirea sau moartea provocate de utilizarea greșită a materialelor sau a recomandărilor. În activitățile cu copiii, materialele trebuie alese cu grijă pentru a nu periclită sănătatea și siguranța copilului; supravegherea din partea adultului este esențială.

Această activitate dezvoltă:

- *explorarea liberă;*
- *ritmul și conștientizarea modelului 1-2;*
- *conștientizarea noțiunii de „set de două”;*
- *coordonarea ochi-mână;*
- *independența.*

Un an - Săptămâna 3

Îa-l de jos!

Faceți rost de câteva obiecte ca, o ceașcă, un cub, un mosor, un clește de rufe, o lingură și o pungă mare de hârtie și puneți-le într-un șir. Numiți fiecare obiect și explicați-i să-l pună în pungă. Spuneți-i să golească punga și să repete procedeul.

Altă dată, puneți aceste obiecte în diferite locuri din cameră în raza vizuală a copilului. Numiți unul dintre obiecte și rugați-l să-l pună într-o pungă. Ajutați-l dacă este nevoie. Încurajați-l să găsească alt obiect și să-l pună în pungă. Continuați cu acest procedeu, până când toate obiectele au fost localizate și puse apoi în pungă. Faceți aceasta în bucătărie sau în altă cameră unde puteți să faceți treabă și să îndemnați copilul să lucreze singur în acest timp.

Alegeți obiecte care îi sunt familiare, cum ar fi un animal de pluș, o minge mică, o toabă, o carte mică etc. Numiți-i copilului fiecare obiect și apoi explicați-i să le pună în pungă, unul o dată, pe măsură ce dumneavoastră le numiți. Încercați să le puneți într-un șir și numiți-le de la stânga la dreapta.

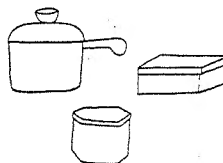
Următoarea activitate va fi desfășurată sub supraveghere foarte atentă. Este importantă pentru percepția detaliului și pentru coordonarea ochi - mână. Aranjați, într-un rând, un strugure, un fir de lână, o agrafă de hârtie și o cheie și explicați-i copilului să ia doar câte unul dintre obiecte o dată, de la stânga la dreapta, în ordinea în care le spuneți pe nume. Trebuie puse într-o cutie mică, pe măsură ce copilul le ia de jos. Nu este necesar să folosiți cuvintele stânga și dreapta nici la această vârstă, importantă este conștientizarea noțiunilor „stânga” și „dreapta”. Repetați această activitate numai cu supraveghere atentă pentru a preveni pericolul înghițirii sau asfixierii cu aceste obiecte mici.

Această activitate dezvoltă:

- *conștientizarea noțiunilor de stânga și dreapta și antrenarea ochiului;*
- *capacitatea de a asculta;*
- *capacitatea de a îndeplini comenzile;*
- *îmbogățirea vocabularului;*
- *conștientizarea noțiunilor „în” și „afară”, precum în pungă sau în cutie.*

Un an - Săptămâna 4

Vase și capace



Potrivii un borcan de plastic și un capac, o tigare cu un capac pe măsură, o cutie de pantofi cu capac și alte obiecte cu capace potrivite. Fiți siguri că aceste capace vor fi ușor de scos și de pus pentru copil. Dacă cerința este prea dificilă, copilul se va simți frustrat și se va plictisi.

Când materialele au fost potrivite, arătați-i copilului trei dintre ele și lăsați-l să scoată și să pună la loc capacele. Copilul va avea poate nevoie de ajutor să le pună corect pe cutiile și vasele potrivite, dar lăsați-i privilegiul să încerce și să greșească. În orice caz, ajutați-l de câte ori este nevoie pentru a nu-l frustra.

Schimbați tipul de vase în timpul săptămânii și încercați să-l lăsați să lucreze singur oricât de mult este posibil. Folosiți maximum trei recipiente o dată. Prea multe vase și cutii utilizate deodată vor duce la confuzia copilului. Folosiți cuvintele „pe” și „de pe”, în timp ce capacele sunt puse „pe” și scoase „de pe” obiectele folosite.

În timpul săptămânii, concentrați atenția copilului pe alte lucruri care au capace. Pot fi în dormitor, în bucărie, în baie sau în alte locuri. Vă vor ajuta să extindeți percepția copilului pentru lucrurile din imediata lui apropiere.

Această activitate dezvoltă:

- *capacitatea de a rezolva probleme prin cercetare liberă;*
- *percepția noțiunilor „pe” și „de pe”;*
- *conștientizarea potrivirii capacelor;*
- *simțul pipăitului.*

Un an - Săptămâna 5

Să ne jucăm cu mingea!

Faceți rost de o minge dintr-un ciorap, cu toate că și o minge din cauciuc ar fi suficientă pentru această activitate. Ar trebui să aibă un diametru de 15 cm. Această mărime este recomandată pentru ca să poată fi ținută ușor de copil cu ambele mâini. Mingea confecționată din ciorap este mai ușor de ținut și de controlat pentru el.

Stați jos împreună cu copilul pe o suprafață netedă, fără covor, și dați de-a dura mingea pe o distanță mică, până la el. Observați dacă este atent și urmărește mingea sau încearcă să o oprească. Vorbiți-i și încurajați-l să prindă mingea, în timp ce este rostogolită spre el. Continuați până se plictisește. Repetați activitatea des pentru a-i dezvolta abilitatea de a urmări și primi minge. Lăudați-l de câte ori reușește.

O dată ce s-a familiarizat cu urmărirea și primirea mingii, încurajați-l să o rostogolească înapoi spre dumneavoastră. Este nevoie de mult exercițiu pentru a reuși să fie trimisă drept sau rostogolit. Pentru a-l ajuta, puneți cărți de fiecare parte a drumului mingii sau folosiți cubulețe, o mătură sau un șomoiog cu coadă pentru șters, ca delimitare. Mai întâi, încurajați-l să-și folosească ambele mâini pentru a da de-a dura mingea. Treptat, copilul își va dezvolta îndemânarea și va fi în stare să rostogolească mingea cu succes cu o singură mână.

Se poate confecționa un tunel dintr-o cutie de carton ondulat decupându-i o deschizătură pe fețele opuse ale cutiei. Pot fi utilizate ca tunel pe sub care să fie rostogolită mingea și o masă, un scaun sau un joc pentru construit. După ce copilul a devenit mai bine coordonat, puneți o sticlă goală de detergent în picioare la capătul „pistei” înguste pentru minge și îndemnați-l să o folosească pentru a lovi sticla de plastic. Lăudați-l și încurajați-l într-o manieră pozitivă.

În timpul săptămânii în curs, repetați multe dintre activitățile care au fost sugerate în săptămânile precedente. În acest mod, îl ajutați să fie sigur pe el, să-și dezvolte încrederea în sine și, de asemenea, independența. Nu uitați, copilul mic are nevoie de repetarea activităților pentru a-și clădi baza pentru învățare.

Această activitate dezvoltă:

- coordonarea ochi-mână;
- senzația tactilă (pipăitul miniei);
- capacitatea de a îndeplini comenzi;
- capacitatea de a asocia diferitele utilizări pentru un obiect (mingea);
- limbajul, prin ascultarea cuvintelor în timpul activității.

Un an - Săptămâna 6

Să mergem la plimbare!

Pentru această activitate pot fi utilizate liniile de pe o podea cu gresie sau o bandă adezivă, fire de lână sau sfoară puse în linie dreaptă pe jos. Lungimea liniei trebuie să fie de 1,5 m.

Pășii pe linia dreaptă, în timp ce copilul vă urmărește. Apoi, încurajați-l să meargă și el pe linie. Pentru a face mai interesantă această activitate, spuneți-i să-și închipuie că linia este un pod construit peste o apă. Explicați-i că podul permite oamenilor să traverseze o apă fără să se ude. Verificați dacă a înțeles acest joc și spuneți-i că, dacă a pășit în afara liniei, înseamnă că a căzut în apă. Dacă tot nu a înțeles, mergeți din nou peste așa-zisul pod. Discutați cu el în timp ce va pierdeți deliberat echilibrul și călcați în așa-zisa apă. Râdeți și spuneți-i copilului că v-ați udat, deoarece nu ați fost atent și ați căzut în apă.

Explicați-i să pună mai întâi un picior în fața celuilalt, astfel încât călcăiul unuia dintre picioare să atingă vârful celuilalt. De asemenea, sugerați-i să țină ambele brațe drepte pentru a-și menține echilibrul.

Repetă des această activitate în timpul săptămânii. Copilul va deveni sigur pe el la traversarea pretinsului pod. Îl puteți urmări făcând activitatea independent și

există multe șanse să nu folosească linia stabilită pe care a început să facă această activitate. Poate că va găsi altă linie și va exersa mersul pe ea.

Deoarece un copil de această vârstă se distrează spontan mergând înapoi și înainte oricând, lăsați-l să o facă. Dacă nu pornește de la el, arătați-i cum să meargă înapoi pe o linie dată. Arătați-i că trebuie să-și țină ochii pe linie în timp ce merge înapoi.

După aceea, copilului i se poate cere să-și țină echilibrul pe linie în timp ce merge înainte. Apoi, poate încerca să meargă înapoi în acest mod. Va fi poate dificil, dar urmărirea liniei în timp mersului înapoi implică multă concentrare și coordonare. Încercați mai târziu, dacă pare să întâmpine dificultăți.

Această activitate dezvoltă:

- coordonarea coapsă, picior și ochi;
- interacțiunea limbajului;
- concentrarea;
- capacitatea de a îndeplini comenzi;
- independența.

Un an - Săptămâna 7

Privește-mă!



Întindeți copilul pe o bucată mare de hârtie maro sau albă, fără modele. Folosiți un creion cerat și trasați repede conturul corpului copilului. Spuneți-i copilului să se ridice și să privească forma corpului său pe hârtie. Spuneți-i: „Privește, cât de mare ești!”

Utilizați un creion sau o carioacă și desenați ochiul stâng pe hârtie. Apoi desenați ochiul drept. Întrebați-l ce sunt. În timp ce desenați nasul și gura zămbitoare, rugați-l să le numească. Ajutați copilul dacă este nevoie. Arătați spre poziția în care ar trebui să fie urechea stângă și întrebați-l ce ar trebui desenat acolo. Lăudați-l dacă răspunde corect! Dacă nu, recunoașteți urechile împreună, în timp ce le desenați la locul lor.

Chemăți-l pe nume și explicați-i cum să găsească ochii, nasul și urechile. Arată el spre ochii de pe hârtie, sau spre ochii proprii? Oriunde ar arăta, înseamnă că știe că fața de pe hârtie reprezintă fața sa. Utilizați cuvântul „imagine” pentru a identifica fața din desen.

Priviți hainele copilului și numiți culoarea principală pe care o poartă. Rugați-l să găsească acea culoare printre creioanele cerate sau cariocele pe care le-a utilizat. Dacă are nevoie de ajutor, repetați întrebarea și îndrumați copilul să privească mai aproape. Subliniați faptul că a ales aceeași culoare care se află pe hainele lui. Utilizați numai o culoare în acest moment. Dacă folosiți mai multe culori, puteți dezorienta copilul la această vârstă. Introduceți numai o culoare o dată și nu adăugați alta, până când el nu se simte în largul lui la recunoașterea culorii respective.

Schițați hainele cu o carioca pe conturul de pe hârtie. Arătați-i copilului cum ține în mână creionul sau carioca. Faceți un semn pe hârtie pentru a arăta copilului în să coloreze hainele pe conturul modelului copilului. Copilul trebuie să fie lăsat să alege creionul așa cum îi vine mai comod, chiar dacă îi puteți arăta și modul corect de a ține. Observați mâna cu care copilul preferă să coloreze. Un copil la această vârstă poate să schimbe mâna pentru a colora. Este mai bine să-l lăsați să-și miște liber mâna în limitele hainei desenate.

În decursul acestei activități, copilul își face stagiul de scris și desenat prin zgâlțire. Observați-l. Brațele, picioarele și corpul, toate vor fi mângălite. Rețineți că mai mare parte dintre mângălituri vor fi în sus, în jos și de jur împrejur. Ignorați zgâlțirile în afara liniilor și lăudați-l pentru că a colorat frumos.

Puteți să agățați „capodopera” pe frigider sau oriunde în altă parte și în timpul tălmăcii să-l lăsați să mângălească mai mult în conturul imaginii, pentru a-l umple mai multă culoare. Fiți siguri că a utilizat aceeași culoare și repetați des numele orii. Decupați conturul dacă mai este vizibil după ce a terminat de colorat. Copilul va distra privindu-vă cum decupați.

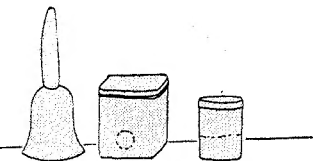
Este momentul potrivit să arătați spre părțile corpului pentru asocieri. Numiți brațul, brațele, mâinile, pieptul, stomacul (burtica), coapsele, picioarele și degetele de la picioare. Lăsați deoparte cuvântul „degete de la picioare” dacă poartă pantofi chiși.

Această activitate dezvoltă:

- conștientizarea formei corpului;
- abilitatea de a asocia conturul cu el însuși;
- conștientizarea unei culori specifice și denumirea ei;
- o conștientizare mai bună a părților corpului;
- îmbogățirea limbajului;
- coordonarea ochi-mână;
- potrivirea unei culori specifice.

Un an - Săptămâna 8

ce produce acest sunet?



Plastic și spuneți: „Apă”. Faceți aceasta de mai multe ori și încurajați copilul să spună numele fiecărui obiect, în timp ce produceți sunetul respectiv. Copilul poate

Faceți rost de o clopoțel, de o bilă închisă într-o cutie de metal și de o cutiță de plastic umplută pe jumătate cu apă sau de alte obiecte care scot trei sunete diferite, la alegere. Sunați clopoțelul și denumiți-l. Rostogoliți bila în cutia de metal și spuneți-i numele. Fășiați apa în cutia de plastic și spuneți-i: „Apă”. Faceți aceasta de mai multe ori și încurajați copilul să spună numele fiecărui obiect, în timp ce produceți sunetul respectiv. Copilul poate

privi doar ceea ce faceți, dar continuați să produceți sunetele până când copilul se plictisește.

Altă dată, puneți cutiile sub o canapea, un scaun sau sub ceva care le poate ascunde pe toate trei. Ascundătoarea trebuie să fie într-un loc în care copilul poate ajunge ușor. Luați de-acolo unul dintre cele trei lucruri.

Alegeți unul și faceți zgomot cu el. Rugați-l pe copil să-l găsească. Ajutați-l dacă pare dezorientat. Continuați să jucați jocul și lăudați-l ori de câte ori puteți. Dacă face o greșală, continuați să lucrați cu obiectul care face același zgomot, până reușește să-l denumească corect.

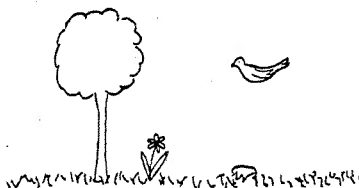
Alegeți alte trei lucruri diferite și spuneți-i copilului să închidă ochii sau să se întoarcă cu spatele, în timp ce produceți sunetul cu unul dintre obiecte. Copilului i se va cere să arate corect spre obiectul respectiv. Continuați să-l ajutați să perceapă sunetele specifice din casă și de-afară.

Această activitate dezvoltă:

- abilitatea de a asculta;
- ușurința de a face asocieri;
- capacitatea de a îndeplini comenzile;
- îmbogățirea vocabularului;
- încrederea în sine.

Un an - Săptămâna 9

Ce vedem afară?



Imprumutați câteva cărți de la secția pentru copii mici a bibliotecii. Cărțile trebuie să conțină imagini cu copaci, cu flori, cu păsări și cu case. Citiți și vorbiți despre imaginile prezentate și enumerați-i copilului câteva lucruri care se găsesc afară. Cel mai bine ar fi dacă l-ați scos afară după ce ați citit una dintre cărți și i-ați arătat

câteva lucruri de-afară și despre care ați citit în carte.

Plimbați-vă cu copilul și cu altă ocazie pe lângă un copac. Atingeți copacul și vorbiți despre cât de înalt și mare este. Dacă este posibil, rupeți o frunză verde din copac și lăsați-l să o pipăie. Spuneți-i că frunza este verde. Dacă este toamnă, încercați să găsiți o frunză verde.

Priviți iarba și spuneți-i copilului că iarba este tot verde. Lăsați-l să pipăie niște fire de iarba și ajutați-l să observe că un copac este mult mai înalt decât iarba. Priviți în sus și în jos la copac pentru a-l face să înțeleagă ce înseamnă cuvântul „înalt”.

Arătați-i câteva flori, dacă există flori în preajmă. Copilul va fi lăsat să pipăie miroasă florile, dar i se va spune, de asemenea, să nu rupă florile fără să ceară. Atrageți-i atenția că atât copacii, cât și iarba, și florile au frunze verzi.

Mergeți într-un loc unde este vizibil pământul. Luați un băț și săpați puțin. Săpați-l și pe el să sape dacă vrea. Încurajați-l să pipăie pământul și spuneți-i că și copacii, și iarba, și florile trăiesc în pământ.

Arătați-i rădăcinile unor plante. Lăsați-l să pipăie rădăcinile și să observe. Săpați-l și rădăcinile absorb apă și minerale pentru copaci, iarba și flori ca să crească, iar tot ele susțin plantele în pământ. Ajutați-l să înțeleagă că atât copacii, cât și iarba, și florile sunt ființe vii.

Luați de jos o piatră și spuneți-i că piatra nu este vie. De asemenea, spuneți-i: "Pământul (solul) ajută ființele să crească, dar piatra nu este o ființă vie". Nu vă așteptați ca el să înțeleagă toate acestea. Încercați să-l ajutați doar să perceapă mediul înconjurător. Aceasta îl va stimula să gândească. Puteți să împărtășiți această activitate și să discutați despre câte ceva nou în fiecare zi când ieșiți la plimbare sau puteți combina două lucruri despre care puteți povesti.

Altă dată, în timpul săptămânii, răsfățați și citiți dintr-o carte despre copaci, iarba și flori. Își poate aduce aminte copilul ceva ce a văzut, pipăit sau despre care ați vorbit.

Observați păsările de-afară. Firește, copilul nu va fi în stare să le pipăie; totuși, puteți găsi o pană și îl puteți lăsa să o pipăie. Discutați despre păsări și spuneți-i că au diferite culori. Explicați-i unde trăiesc și descrieți-le cuiburile, ouăle, obiceiurile și modul cum se mișcă. Discuția va depinde de interesul copilului.

Continuați discuția despre lucrurile de-afară numai dacă pare receptiv. Arătați-i soarele galben, spre cerul albastru și spre norii albi. Aveți grijă să nu privească soarele direct. Trebuie să știe că își poate strica ochii. Noaptea puteți discuta despre stele și stele. Nu vă așteptați să devină o autoritate în legătură cu ceea ce se găsește de-afară. La această vârstă, aceste discuții au drept scop percepția mediului, iar copiii sunt curiosi în legătură cu ceea ce îi înconjoară.

Această activitate dezvoltă:

- percepția lumii de afară;
- percepția culorilor verde, galben, albastru și alb;
- îmbogățirea vocabularului;
- îmbunătățirea simțului pipăitului;
- ușurința de a asocia ceea ce se găsește afară cu ceea ce a văzut în carte.

Un an - Săptămâna 10

Ce se mișcă?

Faceți rost de un animal din pluș, o ceașcă din plastic și o minge sau trei lucruri asemănătoare. Numiți fiecare obiect în parte. Legați o sfoară sau un fir de lână în jurul fiecăruia dintre cele trei obiecte, lăsând aproximativ cincizeci de centimetri

liberi. Acoperiți cele trei obiecte cu o cârpă, o pătură sau un prosop mare, dar lăsați sforile la vedere.

Trageți de sfoara care este legată de animalul de pluș și rugați copilul să se uite. Verificați că nu vede obiectele care sunt acoperite. Rugați-l să numească obiectul care se mișcă. Spuneți-i să se uite la forma obiectului acoperit care se mișcă. Dacă are greutăți să ghicească obiectul, descoperiți-l și identificați-l încă o dată. Acoperiți animalul de pluș din nou și repetați procedeul. Continuați până când copilul devine sigur pe denumirea animalului de pluș care se mișcă. Continuați până când poate recunoaște repede toate cele trei obiecte atunci când se mișcă.

Jucați jocul atâta timp cât copilul pare să fie interesat. Variați jocul altă dată, schimbând obiectele și mișcând de sfoară „serpuit” atunci când trageți de una o dată. Este important să lucrați numai cu puține obiecte o dată. Prea multe obiecte pot stimula excesiv copilul și pot provoca confuzii.

Încurajați copilul să muncască independent acoperind obiectele și trăgând de o singură sfoară o dată. Copilul va fi încântat să privească obiectele mișcându-se. Își va da seama că se mișcă din cauza lui și va găsi că este foarte nostim să acopere obiectele complet. Aceasta îl va încuraja să rezolve problema pentru a duce la bun sfârșit tema.

Nu uitați să repetați unele dintre activitățile din săptămânile anterioare, în special pe acelea care par dificile pentru copil prima dată. Copiii se distrează și au nevoie de repetiție.

Această activitate dezvoltă:

- interacțiunea de limbaj;
- discriminarea vizuală;
- coordonarea ochi - mână;
- independența;
- capacitatea de a rezolva probleme.

Un an - Săptămâna 11

Ce miroase?

Faceți rost de vanilie, puțină cafea rece și niște suc de mere. Turnați puțin din fiecare pe bucățele separate de vată. Arătați-i copilului vasul original pentru fiecare lichid. Lăsați-l să le adulmece și să le miroasă pe fiecare în parte. Denumiți-le, dar nu vă așteptați ca el să-și amintească numele lor.

Lăsați-l să miroasă vanilia și rugați-l să vă arate corect vasul original. Dacă greșește, lăsați-l să miroasă fiecare lichid din nou și identificați iar fiecare vas. Continuați să repetați această activitate până când copilul reușește sau se plictisește. Lăudați-l pentru orice răspuns pozitiv!

Altă dată, utilizați suc de portocale, suc de roșii și oțet și repetați procedeul. Pot fi introduse și alte lichide sau mirodenii atunci când îl simțiți că este gata să miroasă lucruri noi.

Este momentul potrivit să-i spunei că unele lucruri ne pot răni dacă le mirosim prea de aproape. Subliniați-i că oamenii mari îi vor spune întotdeauna ce se poate mirosi fără pericol. I se va spune că nu trebuie să miroasă niciodată dintr-o sticlă sau dintr-un vas fără a i se da voie, pentru că poate fi primejdios.

Când lucrați în bucătărie, încurajați-l să miroasă diferite mâncăruri pe care le ați. Ajutați-l să distingă mirosurile obișnuite de pâine coaptă, prăjituri sau fursecuri. Mirosul peștelui este specific, și copilul nu va avea dificultăți să-l recunoască. Unii copii sunt curioși în legătură cu mirosurile de mirodenii, în special de scorțișoară. Cu supraveghere, copilul poate adulmeca și mirosi multe arome sau mirodenii.

Parfumurile, loțiunile, after shave-ul, deodorantul, pudra și săpunul au mirosuri care îl pot atrage pe copil. Ajutați-l să-și dea seama că unele lucruri miros rău, altele urât. Discutați despre nas și despre locul unde se află. Ajutați-l să perceapă faptul că nasul este folosit la respirat și mirosit. Copilul se poate distra scândând această mică rimă:

„Nas mic, năsuc, poți să miroși
Niște trandafiri frumoși?”

Această activitate dezvoltă:

- percepția simțului mirosului;
- abilitatea de a potrivi și asocia diferite mirosuri;
- explorarea liberă a mirosurilor nepericuloase;
- conștientizarea pericolului pe care îl reprezintă anumite mirosuri;
- o conștientizare mai bună a existenței nasului și a rolului său;
- îmbogățirea vocabularului.

Un an - Săptămâna 12

La pescuit

Faceți rost de o conservă de cafea cu capac de plastic. Legați o sfoară lungă de 25 de cm de un clește de rufe. Decupați o gaură în capacul de plastic, ceva mai mare decât cleștele de rufe. Puneți capacul la conservă.

Coborâți cleștele de rufe atașat prin gaura din capacul de plastic și țineți de sfoară. Dați-i în mână copilului sfoara cu cleștele legat și spuneți-i să tragă sfoara și să ridice cleștele prin gaură. Lăsați-l să rezolve problema. Dacă are greutate, ajutați-l! Nu uitați să-l lăudați pentru că a încercat!

Cleștele poate fi înlocuit cu diferite obiecte de mărime asemănătoare, care pot fi ridicate prin gaură în același mod. Dacă anumite obiecte sunt prea mari pentru gaura existentă, poate fi utilizat un capac diferit. Copilul poate fi încurajat să lucreze independent.

Pentru a face activitatea mai atrăgătoare, puteți să-i spuneți copilului să-și închipuie că obiectul este un pește în mare. În timp ce copilul „pescuiește”, s-ar putea să-l distreze să scandeze următoarea rimă:

„Pește, peștișor, în mare ești.

Vino sus să mă privești!”

Această activitate dezvoltă:

- coordonarea ochi-mână;
- ușurința de a rezolva o problemă;
- conștientizarea diferitelor materiale utilizate pentru „pești”;
- conștientizarea cuvintelor care rimează „ești” și „privești”.

Un an - Săptămâna 13

Poți să te îmbraci singur?

Găsiți o cutie la alimentara sau la supermagazin care să fie mai înaltă decât copilul. Utilizați un cuțit ascuțit sau o lamă de ras și decupați-i una dintre laturile mari. Întindeți copilul pe bucata de carton și trasați-i conturul cu un creion cerat, cum ați făcut în Săptămâna 7. Din motive de siguranță, luați cartonul de lângă copil atunci când folosiți cuțitul sau cuțitul pentru a-i decupa conturul. Țineți mâna copilului și utilizați un creion sau o carioca pentru a desena ochii, nasul și o gură zămbitoare. Copilul va simți că desenul are mișcare. Lăudați-l pentru că v-a ajutat! Invitați-l să denumească părțile feței!

Folosiți o cămașă veche sau o bucată de material din care tăiați o haină mai mare decât conturul cartonului. Nu este nevoie de mâneci sau nasturi. Ajutați copilul să pună haina pe silueta din carton. Apoi ajutați-l să scoată haina de pe figura din carton. Lăsați-l să îmbrace și să dezbrace manechinul singur. Totuși, fiți gata să-l ajutați pentru a evita frustrarea.

Altă dată, dați-i copilului o pereche de șosete mari, mănuși cu un deget și o căciula. Explicați-i unde se poartă fiecare obiect de îmbrăcăminte. Spuneți-i că șosetele se poartă pentru a proteja și a ține cald la picioare. Mănușile sunt purtate atunci când este frig, pentru a ne ține cald la mâini. Căciula este, de asemenea, purtată pentru a ține cald la cap.

Îmbrățișați copilul și spuneți-i: „Te iubesc, ... (numele copilului)!” Observați-l. Vă copiază gestul îmbrățișând și el manechinul de carton? Sărutați-l și spuneți-i încă o dată, „Te iubesc, ... (numele copilului)!” Observați-i răspunsul. Copilul va deveni mai conștient de dragostea și afecțiunea pentru ceilalți. Dragostea și afecțiunea sunt necesare pentru conturarea eului copilului și pentru încrederea în sine.

Copilul poate fi lăsat să lucreze singur cu figura de carton. De fapt, poate că îi va veni ideea să-i dea un nume. Pot fi recapitulate și părțile corpului.

Această activitate dezvoltă:

- conștientizarea formei corpului;
- conștientizarea părților corpului;

- interacțiunea de limbaj;
- capacitatea de a rezolva probleme legate de îmbrăcarea și dezbrăcarea manechinului;
- conștientizarea utilității hainelor;
- conștientizarea dăruirii afecțiunii sale celorlalți.

Un an - Săptămâna 14

Explorând în pământ, nisip sau orez

Această activitate poate fi controlată și dacă este desfășurată în casă, dar poate fi realizată mai repede afară. Dacă această activitate este desfășurată înăuntru, faceți rost de un castron pentru spălat vase și umpleți-l pe jumătate cu pământ, nisip sau orez. Puneți o perdea veche de baie sub castron pentru a recupera orice se pierde. Afară, această activitate poate fi desfășurată într-o cutie cu nisip sau într-o zonă fără iarbă.

Utilizați pentru această activitate un bol pentru mixer sau o gălețușă cu nisip, o lingură mare de lemn sau o lopățiță și vase de dimensiuni potrivite, de plastic, sau cești pentru măsurare. Lăsați copilul să pipăie pământul, nisipul sau orezul și încurajați-l să le ia de jos și să le pună pe urmă înapoi. Lăsați-l să exploreze liber pământul, nisipul sau orezul, dar asigurați-vă că nu le mănâncă sau aruncă. Rugați-l să spună cum sunt la pipăit pământul, nisipul sau orezul. Dacă nu vă răspunde, vă discutați cu el despre ce simte atunci când folosește unul dintre ele. Pentru o diversificare a acestei activități, pot fi folosite toate cele trei feluri de materiale, în ocazii diferite.

Mai târziu, arătați-i copilului cum să umple vasele folosindu-și mâinile, lingura sau lopățița. Apoi arătați-i cum să le golească și să înceapă din nou. Ajutați-l să-și dea seama că este nevoie de mai multe mâini, linguri sau lopățele pline pentru a umple un vas.

Dacă doar se joacă cu noroi, nisip sau orez, lăsați-l în pace. Îndemânarea de a umple și goli vasele va fi încurajată altă dată.

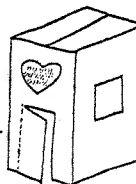
Pot fi folosite și boabe mari în această activitate. În acest fel, copilul le poate turna sau culege în pumni sau pe fiecare în parte pentru a le pune în vas. Este o activitate bună pentru preșcolari mai mari.

Această activitate dezvoltă:

- simțul pipăitului;
- coordonarea ochi-mână;
- conștientizarea diferitelor mărimi de vase, în special mari și mici;
- explorarea liberă;
- abilitatea de asociere care poate fi utilizată pentru a umple vase;
- interacțiunea de limbaj.

Un an - Săptămâna 15

Casa mea cea nouă



Faceți rost de o cutie mare de la o mobilă sau un aparat, potrivită pentru a face din ea o casă de carton. Desenați și decupați o ușă destul de mare, prin care copilul poate intra și ieși ușor. Dacă vreți să deschideți ușa și să o închideți, lăsați partea stângă a ușii desenate netăiată. Poate fi construit un mâner

pentru deschis ușa dintr-un mosor fixat cu un bolț lung și o piuliță care să se potrivească prin mosor și carton. Dacă nu, decupați o gaură rotundă puțin mai mare decât degetul copilului, astfel încât gaura să fie un înlocuitor de clanță. Folosiți bandă adezivă pentru a o lipi pe deasupra oricăror margini aspre care pot zgâria. Desenați și decupați două sau mai multe ferestre și încurajați copilul să vă ajute să decorați casa pe afară cu carioci.

Invitați-l să se miște în casa lui cea nouă. O dată ce s-a familiarizat cu căsuța lui, se va distra intrând și ieșind afară din ea. Poate fi învățat să spună: „La revedere” de fiecare dată când iese din casă. Poate începe să care obiecte înapoi și înainte în căsuța cea nouă, deoarece copiii de această vârstă se distrează grozav cărând obiecte dintr-o parte în alta. Dacă obosește, poate chiar să așepască în casă.

Această activitate dezvoltă:

- interacțiunea de limbaj;
- coordonarea motorie fină și grosieră;
- percepția noțiunilor „afară” și „înăuntru” casei de carton;
- siguranța și sentimentul posesiei;
- percepția noțiunilor „deschis” și „închis”.

Un an - Săptămâna 16

În ritm de muzică

Faceți rost de o cutie goală de făină de ovăz sau de o conservă de cafea și puneți-i capacul pentru a vă închipui o așa-zisă tobă. Dați-i copilului o lingură de lemn sau un băț și îndemnați-l să bată toba. Lăsați-l să bată până se plictisește.

Altă dată, cântați sau scandați „Rum, tum, tum, bate toba, bum!”. Repetați scandarea, până când copilul reușește să repete ceea ce spuneți. Această scandare îi induce percepția a trei timpi 1-2-3, 1-2-3, dar folosiți o vreme scandarea în ritm în locul numerelor. Apoi folosiți așa-zisa tobă și bateți în ritmul „Rum, tum, tum!”.

spuneți-i să bată toba în timp ce scandați. Copilul poate spune rima în timp ce încearcă să bată ritmul la toba. Lăsați-l să continue câtă vreme este receptiv.

Mai târziu, în timpul săptămânii, puteți pune câteva pietricele într-o cutie de plastic sau de metal închisă ca, de exemplu, de la o conservă mică de cafea sau de la o prăjitură. Lăsați copilul să scuture, să agite cutia și să asculte noul sunet. În timp ce copilul scutură pietricelele din cutie, puteți bate ritmul 1-2-3 din așa-zisa toba. Observați reacția copilului. Vrea toba sau continuă să scuture pietricelele? Dacă insistă să ia toba, schimbați „instrumentele” și bateți ritmul 1-2-3 cu pietricelele. Orice reacție a copilului va arăta că a perceput diferența dintre cele două sunete. Pot fi bătute și două linguri de lemn una de alta pentru a produce un „zgomet vesel”. De asemenea, pot fi bătute sau frecate înainte și înapoi unul de altul două cuburi din lemn pentru a scoate diferite sunete. Un mănunchi de chei pe un inel scoate un clinchet interesant atunci când este scuturat. Copilul se poate amuza și punând boabe uscate într-un vas închis pentru a produce alte sunete. Toate aceste materiale pot fi folosite pentru a sublinia modelul ritmic în doi timpi 1-2, ca și pe cel în trei timpi 1-2-3.

Această activitate dezvoltă:

- discriminarea auditivă;
- percepția modelelor ritmice diferite;
- coordonarea ochi - mână;
- interacțiunea de limbaj;
- independența;
- explorarea liberă.

Un an - Săptămâna 17

Să cercetăm apa!

Faceți rost de un burete, o cârpă de spălat, un tampon de vată, un prosop de hârtie, o bucată de țelină sau altceva ce absoarbe apa. Folosiți un castron mare de spălat vase, o câdiță de plastic sau ceva asemător, umplute pe jumătate cu apă. Lăsați copilul să țină și să pipăie buretele. Scufundați marginea buretelui în apă și lăsați buretele să absoarbă apa până la saturare. Lăsați-l încă o dată să țină buretele. Copilul va deveni conștient de schimbarea la pipăit și greutate și va simți umiditatea provocată de apă.

Stoarceți buretele și lăsați copilul să se joace cu buretele și să se bălăcească cu el în mâini în apă. Încurajați-l să asculte clipocitul apei când se joacă cu ea.

La ora băii, dați-i o cârpă de spălat uscată și spuneți-i să o pună în apa din cadă. Întrebați-l cum simte cârpa la pipăit. Dacă nu răspunde în nici un fel, discutați despre faptul că este udă și explicați-i că ea absoarbe apa pe care o poate ține, făcând-o mai grea. Țineți cârpa și lăsați-l să observe cum curge apa din cârpă.

Puneți un vas mic, transparent, cu apă în chiuveta din bucătărie. Adăugați puțin colorant alimentar în apă. Copilul se poate distra alegând culoarea pe care să o folosiți. Identificați culoarea aleasă după nume. Încurajați copilul să pipăie tamponul

de vată. În acest moment, puteți spune: „Aceasta este vată uscată ușoară”. Lăsați copilul să țină și să pipăie vata. Explicați-i să scufunde lent vata în apa colorată. Copilul va găsi că e delicios să vadă cum vata albă își schimbă culoarea. Măinile copilului pot să încerce să stoarcă vata. Poate observa că vata își mărește dimensiunea (se umflă). Îi puteți atrage atenția spunând: „Priveste, vata (numele culorii) este udă și s-a făcut mai mare”. Copilul se va distra repetând această activitate. Repetați aceeași activitate cu un prosop de hârtie, dar încurajați-l să aleagă un colorant alimentar de culoare diferită.

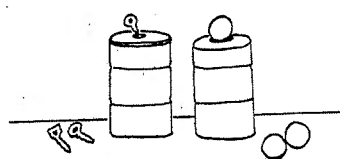
Altă dată, dați-i o bucată de țelină și încurajați-l să o miroasă, să o pipăie și să o guste. Loviți țelina de o parte a chiuvetei pentru a scoate un sunet. Bateți ritmul 1-2 sau 1-2-3 de mai multe ori pentru a menține atenția copilului. Puneți un vas transparent cu apă în fața copilului și lăsați-l să aleagă culoarea pe care să o adauge în apă. Încercați să evitați galbenul, pentru că este prea pal, nefiind vizibil. Puneți bucata de țelină în apa colorată și, din când în când, lăsați copilul să observe cum absoarbă apa și își schimbă culoarea.

Această activitate dezvoltă:

- conștientizarea simbului pipăitului;
- coordonarea ochi - mână;
- explorarea liberă;
- o percepție mai bună a diferitelor culori;
- percepția noțiunilor de umiditate, greutate, absorbție;
- spiritul de observație.

Un an - Săptămâna 18

Înăuntru, prin despicătură sau prin gaură



Faceți rost de cel puțin cinci chei de aproximativ aceeași mărime. Decupați o fantă într-o cutie de plastic sau un capac de la o conservă de cafea. Despicătura trebuie să fie destul de mare pentru a putea împinge cheile prin ea fără a opune rezistență. Puneți capacul la cutie și încurajați copilul să ia o cheie de jos și să o împingă prin despicătura din capacul cutiei. Cheia va scoate un sunet dacă utilizați o conservă de cafea din metal. Accentuați sunetul pe care îl face cheia atunci când lovește fundul cutiei. Lăsați-l să continue până când toate cheile au fost împinse prin fantă. Îndepărtați capacul, scoateți cheile și repetați procedul până când copilul se plictisește.

Pot fi selectate și alte materiale pentru a fi introduse prin despicătură precum cercuri tăiate din tăvițe de polistiren, nasturi, monede, sărmuște, table mici de la ambalaje, șaibe. Aceste materiale vor face activitatea mai atrăgătoare, iar experiența copilului se va îmbogăți.

Această activitate dezvoltă:

- controlul motor fin;
- capacitatea de a rezolva probleme;
- capacitatea de a îndeplini comenzi;
- coordonarea ochi - mână;
- independența și încrederea în sine;
- simțul pipăitului.

Un an - Săptămâna 19

ne năstărim este să pictez cu degetul!

Luăm două linguri de făină și adăugăm puțină apă deodată pentru a obține o pastă subțire. Adăugăm câteva picături de colorant alimentar. Folosim o lingură și amestecăm puțin din amestec pe o foaie mare de hârtie cerată care a fost bine fixată pe masa din bucătărie. Protejăm hainele copilului cu o cămașă veche sau folosim o babetă mare înainte de a începe pictura cu degetul.

Arătați-i cum să-și miște degetele și mâinile și să le facă să alunece de-a lungul hârtiei cerate. Folosim cuvântul „alunecos” și „umed” în conversația cu copilul. Encurajați-l să-și miște mâinile în sus și în jos, înapoi sau înainte și de jur împrejur. Folosim degetul arătător pentru a face buline pe hârtie și lăsați-l să exploreze hârtia cu ajutorul amestecului preparat la început.

Evitați să desenați dumnezeavoastră pentru copil, deoarece activitatea este menită să stimuleze mișcarea liberă și spiritul de explorare a necunoscutului. Desenați un număr de imagini de către dumnezeavoastră pentru copil și poate inhiba creativitatea.

În finalul acestei activități, dacă a făcut un model interesant din imaginație sau o pictură pe care vrea să o păstreze, presați cu forță o foaie de hârtie și trageți-o de hârtie obținută pe pictură. Ridicați cu grijă marginea de sus a foi de hârtie și trageți-o apoi de pe hârtia cerată. Veți obține pictura imprimată pe hârtie. Lăudați copilul și lăsați-l pe frigider cu bandă adezivă sau cu un magnet mic. Atunci când pictura s-a uscat, lăsați-l să o pipăie. Spuneți-i că apa s-a evaporat din pictură.

Pentru cantități mai mari de material, amestecați 3 linguri de zahăr, 1/2 lingură de sare, 1/2 ceașcă de făină de porumb și 2 cești de apă. Coaceți la foc mic până ce coca devine netedă și groasă. Lăsați-o să se răcească, puneți-o în borcane mici și adăugați coloranți alimentari diferiți în fiecare borcan.

Copilul se poate distra repetând această activitate și altă dată. Nu uitați să recapitați unele activități predate mai demult.

Această activitate dezvoltă:

- spiritul de a explora liber necunoscutul;
- creativitatea;
- controlul motor fin;
- o conștientizare mai bună a noțiunilor „umed”, „uscat” și „alunecos”;
- independența și încrederea în sine.

Un an - Săptămâna 20

Pot să pictez cu pensula!



Folosim o bucată mare de hârtie sau un ziar vechi. Lipim hârtia pe masă, pe frontul de lucru din bucătărie sau pe ceva fix. Amestecăm puțin colorant alimentar cu apă și folosim o pensulă obișnuită veche, de aproximativ 5 cm lățime. Punem apa colorată într-o tavă sau într-un vas greu pentru a evita răsturnarea sau împrăștierea.

Punem pensula în apa colorată și arătați-i copilului cum se scurge excesul de culoare pe marginea vasului. Apoi explicați-i cum să dea cu pensula ușor pe hârtie. Lăsați-l să exploreze hârtia cu pensula și apa colorată. Ajutați-l numai dacă are nevoie și lăudați-l pentru orice încercare. Copilul poate lăsa pensula jos dacă preferă pictura directă cu mâna. Lăsați copilul să exploreze și să creeze. Atunci când copilul a terminat, agățați pictura pe frigider, pentru a fi admirată de ceilalți membri ai familiei.

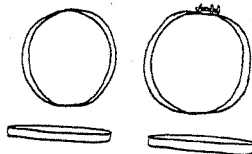
Pictura zilnică cu o culoare nouă poate să atragă și mai mult copilul. Cu exercițiul continuu, se va observa progresul. Atunci când copilul începe să capete îndemânare, cumpărați-i un set de acuarele sau tempera. Culoarele sunt mai vii și va fi mai încântat de ele.

Această activitate dezvoltă:

- coordonarea ochi - mână;
- spiritul de explorare liberă a necunoscutului și creativitatea;
- percepția diferitelor culori.

Un an - Săptămâna 21

Înăuntru și afară



Făceti rost de două gherghefuri pentru brodat (unul mare și unul mic), sau tăiați două cercuri din carton sau din farfurii de carton. Cercurile trebuie să se potrivească unul în celălalt. Dacă sunt diferite colorate cu carioca, vor fi mai atrăgătoare pentru copil.

Punem cercul mai mic la stânga și pe cel mai mare la dreapta, pe o suprafață plană. Luăm-

pe cel mai mic și arătați-i copilului cum se potrivește înăuntrul celui mai mare. În timp ce îi arătați, spuneți-i că ați pus cercul mai mic înăuntrul celui mai mare. Subliniați cuvântul „înăuntru”. Apoi luați cercul mai mic și puneți-l la stânga cercului mai mare și spuneți-i copilului că ați luat cercul mai mic afară din cel mare. Accentuați cuvântul „afară”.

Desfășurați această activitate de mai multe ori și încurajați copilul să muncască independent. Dacă nu lucrează de la stânga la dreapta, evitați să-l corectați. Totuși, de fiecare dată când desfășurați activitatea, încercați să lucrați de la stânga la dreapta. În acest mod, îi antrenați ochii să se miște progresiv de la stânga la dreapta.

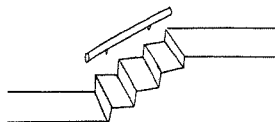
Folosiți un joc cu cercuri mari și încurajați-l să sară înăuntru și afară din cerc. Cercul poate fi, de asemenea, utilizat de copil pentru a arunca o pungă cu biluțe, un ghem de lână, o minge dintr-un ciorap sau orice obiect care nu prezintă pericol "înăuntru" său. Apoi, spuneți-i copilului să ia obiectele „afară” din cerc. Copilul se poate distra repetând această activitate și alte activități sugerate mai înainte. Conceptele spațiale „înăuntru” și „afară” trebuie subliniate astfel încât copilul să le înțeleagă sensul.

Această activitate dezvoltă:

- o conștientizare a conceptelor spațiale „înăuntru” și „afară”;
- conștientizarea conceptelor de „mare” și „mic”;
- conștientizarea deplasării progresive de la stânga la dreapta;
- coordonarea motorie grosieră;
- coordonarea ochi - mână;
- capacitatea de a îndeplini comenzile.

Un an - Săptămâna 22

Sus și jos pe scări!



Acum este momentul potrivit pentru copil să exerseze urcatul și coborâtul pe scări. Trei trepte sunt suficiente pentru exerciții. Dacă nu aveți scări în casă, puteți folosi trei cutii cu o greutate înăuntru pentru stabilitate. Pot fi, de asemenea, folosite blocuri de lemn, ciment sau cărămizi pentru a face scări improvizate. Dacă folosiți o imitație de scări, puneți-le la perete. Aceasta va da iluzia scârilor reale. Accentuați cuvintele „sus” și „jos” pentru a vă asigura că înțelege semnificația acestor concepte.

În timp ce copilul este încurajat să meargă în sus și în jos pe scări, va fi mai interesant dacă îi spuneți o mică poezie sau dacă scandați în ritm:

„ (numele copilului) merge sus, sus, sus,
(numele copilului) vine jos, jos, jos.”

Copilul se va distra urcând și coborând pe scări iarăși și iarăși. Cu mult exercițiu, va câștiga curând destulă încredere în el pentru a dori să meargă mai sus pe scări. Din motive de siguranță, sunt suficiente trei scări pentru un copil de această vârstă, fără supraveghere.

Este, de asemenea, timpul potrivit să discutați despre pericolul reprezentat de scări. Copilul trebuie ajutat să-și dea seama de consecințele neatenției la urcatul și coborâtul scârilor. Trebuie să i se spună să nu își lase jucăriile pe scări, deoarece se poate împiedica de ele cineva care trece pe acolo.

Această activitate dezvoltă:

- conștientizarea noțiunilor „sus” și „jos”;
- încrederea în sine;
- independența;
- coordonarea motorie grosieră;
- capacitatea de a asculta.

Un an - Săptămâna 23

Cocă pentru cercetare

Pentru a face o cocă rapidă, amestecați două cești de făină, o jumătate de ceașcă de sare și adăugați treptat o ceașcă de apă. Adăugați puțin colorant alimentar și frământați amestecul până devine omogen. Poate fi adăugată mentă sau altă aromă plăcută pentru a-l face mai îmbietor. Totuși, spuneți-i copilului că aluatul nu este de mâncat. Acest amestec va putea fi păstrat mai multe zile la congelator, dacă este ținut într-o pungă de plastic închisă.

Pentru a-l face mai stabil, amestecați 1 ceașcă de făină, 1 lingură de ulei, 1 ceașcă de apă, 1/2 ceașcă de sare, 2 linguri de smântână și colorant alimentar. Coaceți la foc potrivit, până când amestecul ia forma unei mingi. Frământați până când devine neted. Acest amestec poate fi păstrat un timp nelimitat într-o pungă de plastic sau o cutie închisă.

Lipiți hârtie cerată pe o suprafață de lucru sau pe o masă. Poate fi utilizată și o față de masă individuală de plastic în locul hârtiei cerate, pentru protecția zonei de lucru. Astfel va fi mai ușor de făcut curat la sfârșitul activității.

Dați-i copilului o bucată de aluat care poate fi ținută comod în mâini. Arătați-i cum să preseze, să ruleze și să lovească coca. Apoi lăsați-l să cerceteze aluatul până se plictisește.

Dacă are nevoie de ceva pentru a-l atrage, rulați o mică parte sub formă de minge și turțiți-o. Încearcă să vă imite? Pentru a-l atrage mai mult, rulați aluatul într-un rolou lung și uniți-i capetele formând un cerc sau o altă figură. Discutați cu copilul despre fiecare formă pe care o faceți.

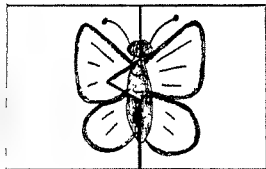
Încurajați copilul să preseze, să ruleze și să lovească aluatul, în timp ce îi vorbiți despre ce simte la pipăit. Rugați-l să-l miroasă. Discutați despre mirosul aluatului. Are un miros plăcut? Apoi încurajați copilul să-l lovească, să-l tragă, să-l ruleze și să-l rupă în bucăți și lăsați-l să continue apoi cercetarea aluatului.

Această activitate dezvoltă:

- coordonarea motorie fină;
- dezvoltarea simțului pipăitului;
- explorarea liberă a necunoscutului;
- îmbogățirea vocabularului prin conversație;
- creativitatea;
- independența.

Un an - Săptămâna 24

Puzzle-uri



Decupați sau desenați trei imagini de 22 x 25 cm² în culori vii. Imaginile trebuie să aibă foarte puține detalii. Pot fi o casă, un copac și un fluture. Arătați-i copilului fiecare imagine și identificați-o prin nume. Lipiți desenele pe un carton gros și lăsați-le să se usuce. Apoi decupați fiecare poză pe jumătate, de sus în jos, cu o singură neregularitate la decupaj.

Amestecați bucățile și puneți-le pe podea sau pe masă. Încurajați copilul să pună bucățile casei împreună. Apoi, îndemnați-l să unească bucățile din copac și apoi din fluture. Ajutați-l dacă pare a nu înțelege și discutați despre fiecare desen. De exemplu, puteți să-i spuneți: „Casa este roșie. Trăim într-o casă”.

Aceste puzzle-uri pot fi utilizate tot timpul. Copilul va deveni mai sigur pe el și poate chiar va povesti despre imaginile pe care le folosește, spunând un cuvânt sau o frază.

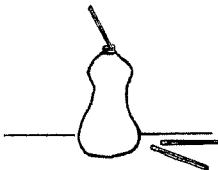
Pot fi apoi decupate trei desene cu mai multe detalii dintr-o revistă sau dintr-un ziar și pot fi utilizate în același fel. Aceste desene pot fi tăiate în două sau în trei bucăți fiecare. Copilul va reuși mai ușor dacă imaginile sunt mari, colorate și au puține detalii. Este recomandabil să folosiți numai trei puzzle-uri o dată. Prea multe bucăți au tendința să ducă la confuzia copilului mic.

Această activitate dezvoltă:

- *conștientizarea faptului că două sau mai multe părți alcătuiesc un întreg;*
- *o conștientizare mai bună a culorii;*
- *îmbogățirea vocabularului prin conversație;*
- *coordonarea ochi - mână.*

Un an - Săptămâna 25

Lasă-l să cadă în sticlă!



Folosiți o sticlă mare de plastic incasabilă, cu o deschizătură îngustă pentru această activitate. Adunați o piatră mică, un băț de înghețată, un creion neascuțit, un clește de rufe sau orice obiect care va trece ușor prin deschizătura mică a sticlei de plastic. Puteți alege un set de patru obiecte asemănătoare în locul unora diferite. Pentru a mări interesul copilului, pot fi desenate un chip sau o floare pe sticlă cu o carioca.

Încurajați copilul să aleagă un obiect și să-l lase să cadă prin deschizătura îngustă a sticlei. Ajutați-l dacă este nevoie.

Ascultați sunetul pe care îl face fiecare obiect atunci când cade în sticlă. Exagerați sunetul, în timp ce încercați să-l imitați. Cuvinte ca „ping”, „sad” sau „plop” vor fi de folos pentru a-l face pe copil să asculte mai de aproape când cade fiecare obiect.

Atunci când toate obiectele au fost lăsate să cadă în sticlă, întoarceți sticla cu fundul în sus și lăsați copilul să-și folosească ambele mâini și să scuture obiectele afară din sticlă. Repetați activitatea și încurajați copilul să muncească independent. Ajutați-l numai dacă pare să aibă nevoie.

Această activitate dezvoltă:

- *coordonarea ochi - mână;*
- *capacitatea de a rezolva probleme;*
- *capacitatea de a asculta cu un anumit scop;*
- *încrederea în sine;*
- *capacitatea de a îndeplini comenzile;*
- *interacțiunea de limbaj.*

Un an - Săptămâna 26

Pot să duc o tavă!

Copiii de această vârstă adoră să culegă de pe jos bucăți mici de apă, scame și hârtie și să le arate adulților. Încurajați-l să se uite pe podea după bucățele pentru a le strânge și a le pune la coșul de gunoi. Remarcați-i orice reușită.

Altă dată, utilizați o tavă din polistiren sau carton, pentru carne, și puneți mai multe obiecte ușoare, incasabile pe ea. Alegeți un cub mic, un mosor, un clește de rufe, o lingură sau ceva similar, care este ușor și va fi lesne de cărat pentru copil.

Încurajați-l să țină echilibrul tăvii și să o ducă pe o distanță scurtă. Apoi, explicați-i să aducă tava înapoi, având grijă să nu cadă de pe ea nici un obiect. Dacă unul dintre obiecte cade de pe tavă, exclamați „Uups”. Spuneți-i copilului să ia de pe jos obiectul care cade și să-l pună pe tavă. Dacă are dificultăți, fiți gata să-l ajutați, dar lăsați-l independent cât mai mult posibil.

Pot fi adăugate mai multe obiecte ușoare pe tavă, până ce se adună o oarecare încărcătură. Lăudați-l pentru că a fost capabil să carc atâtea lucruri pe tavă.

Altă dată, puneți o minge de cauciuc sau de plastic pe tavă. Explicați-i să umble foarte atent și să privească mingea atunci când cară tava. Observați-i modul de a ține echilibrul tăvii și dați-i sugestii pozitive pentru a menține mingea pe tavă. Dacă totuși cade, spuneți-i copilului să o pună la loc și să încerce din nou. Amintiți-i să meargă încet, foarte atent și să privească mingea. Cu răbdare și îndrumare, va reuși. Laudați-l va motiva.

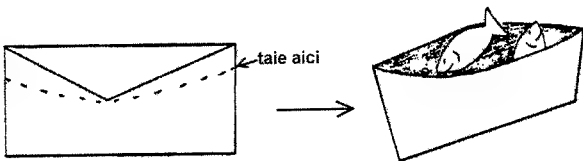
Această activitate dezvoltă:

- *simțul echilibrului;*
- *coordonarea utilizării ambelor mâini;*

- conștientizarea noțiunilor „ușor” și „greu”;
- îndemânarea de a manipula și observa diferite obiecte pe tavă;
- conștientizarea obiectelor aflate în repaus și a efectului pe care îl are mingea mobilă asupra echilibrului.

Un an - Săptămâna 27

Pune peștele în barcă!



Decupați trei sau patru pești din hârtie de construit, din cartele sau din carton subțire. Peștele trebuie să fie de aproximativ 7-10 cm. Colorați fiecare pește cu o culoare diferită și adăugați-i fiecareia un ochi și o gură. Aceasta îi va face mai simpatici și vă va ajuta să atrageți copilul să participe la această activitate cu mai multă plăcere.

Utilizați un plic mare de afaceri sau o foaie de hârtie îndoită pentru barcă. Decupați plicul sau hârtia ca o barcă. Lăsați partea de sus deschisă și lipiți sau fixați orice alte părți deschise. Va fi o barcă turtită. Decorați-o cu diferite culori.

Încurajați copilul să culegă un pește și să-l pună în barcă. Pentru aceasta, copilul va trebui să depărtaze cele două părți de sus și să lase să alunece peștele în barcă. Distingeți peștele prin culoare, atunci când copilul pescuiește peștele și îl pune în barcă. Când peștele a fost „prins” și se află în barca turtită, scoateți-l și porniți din nou la acțiune.

Altă dată, puteți repeta această activitate folosind numere și numărând. De exemplu, scrieți un număr pe fiecare pește, de la unu la patru, și explicați-i copilului cum să găsească peștele cu numărul specific și să-l pună în plic (barcă). Numărați peștii de mai multe ori pentru a vă asigura că a înțeles să numere de la unu la patru, înainte de a merge mai departe. În timp ce copilul pescuiește peștii denumiți, întrebați-l câți pești sunt în „barcă” și câți au dispărut.

Această activitate dezvoltă:

- abilitatea de a culege un obiect plat;
- coordonarea ochi - mână;
- capacitatea de a rezolva probleme;
- încrederea în sine;
- independența;
- interacțiunea de limbaj.

Un an - Săptămâna 28

Unde este camera?

Luati copilul de mână și plimbați-vă prin camera lui. Spuneți-i că aceea este camera lui. Plimbați-vă acum cu el în camera dumneavoastră și spuneți-i că este camera dumneavoastră. Apoi plimbați-vă în baie și recunoașteți-o împreună. Verificați dacă știe numele acestor camere.

Chemati-l pe nume și cereți-i să vă arate camera lui. Lăudați-l dacă îndeplinește comanda corect. Dacă pare confuz, luați-l în camera lui încă o dată și spuneți-i că se află în camera lui. Repetați până când este în stare să vă arate camera lui.

Continuați această activitate cu camera lui și cu baia. Dacă pare dezorientat, încercați din nou altă dată. Totuși, dacă reușește și pare să se distreze, alegeți alte trei camere și repetați procedeu.

S-ar putea să dureze mai multe zile până să poată merge în camera cerută, dar cheile motivării și reușitei sunt lauda și încurajarea.

Această activitate dezvoltă:

- conștientizarea camerelor și a pozițiilor lor;
- capacitatea de a îndeplini comenzile;
- interacțiunea de limbaj;
- încrederea în sine.

Un an - Săptămâna 29

Mare și mic

Puneți laolaltă o lingură mare și una mică, un capac mare și unul mic, un rulou gol de hârtie de toaletă și un rulou gol de prosop de hârtie, un pantof mare și unul mic sau alegeți diferite obiecte similare, mari și mici.

Luati lingura mare și spuneți-i copilului că este mai mare decât cealaltă lingură. Spuneți-i că cealaltă lingură este mică. Spuneți cuvintele „mare” și „mic” de mai multe ori, în timp ce continuați să-i arătați copilului obiectele mari și mici de fiecare tip. Puneți obiectele mari și mici din același set împreună, preferabil într-un rând.

Spuneți-i copilului să ia de jos lingura mare. Dacă o face corect, lăudați-l și rugați-l să o pună la loc. Dacă ia de jos lingura încorect, indicați-i care lingură a fost cerută, precizați-i mărimea și spuneți-i copilului să o pună la loc.

Continuați lucrul numai cu conceptul de „mare” până când copilul este sigur pe el la alegerea obiectului corect mai mare. Evitați utilizarea cuvântului „larg”. Folosirea cuvintelor diferite cu sens apropiat, la această vârstă, poate crea confuzii copilului.

Introduceți conceptul de „mic” atunci când simțiți că a devenit sigur pe el la alegerea obiectului mai mare, de fiecare dată când sunt comparate un obiect mare și

unul mic. Schimbarea comenzilor pentru a alege între „mare” și „mic” în timpul unei singure ședințe din această activitate poate fi prea dificilă și poate dezorienta copilul. Introduceți conceptul cu precauție dacă simțiți că este în stare să rezolve această problemă de comparație. Este mai bine să fiți sigură de realizarea unei activități decât să produceți confuzie și frustrare cu ceva prea dificil.

Această activitate dezvoltă:

- *conștientizarea conceptelor „mare” și „mic”;*
- *îmbogățirea vocabularului la denumirea obiectelor;*
- *capacitatea de a îndeplini comenzile;*
- *abilitatea de a face o alegere;*
- *conștientizarea comparației;*
- *coordonarea ochi - mână.*

Un an - Săptămâna 30

Pășește pe pietre !

Decupați un pătrat mare și unul mic dintr-o bucată de covor. Bucățile trebuie să fie destul de mici, astfel încât copilul să le poată ridica și muta într-o poziție diferită, dar destul de mari pentru a putea pași ușor pe ele. Dacă nu puteți găsi două bucăți de covor, folosiți două covorașe de cauciuc sau altceva care nu alunecă.

Întindeți bucata mare de covor pe podea și puneți bucata mică în fața ei. Lăsați un mic spațiu între două pătrate, astfel încât să se poată distinge cele două bucăți de covor. Totuși, bucățile trebuie să fie destul de apropiate, astfel încât copilul să-și poată întinde picioarele atunci când pășește de pe un pătrat de covor spre următorul.

Copilului trebuie să i se explice să pășească mai întâi pe bucata de covor mare și apoi să pășească înainte pe bucata mică. Copilul trebuie să se întoarcă să ia bucata mare de covor și să o pună în fața bucății mici. Va continua să pășească înainte pe pătrate și să-și amintească să pună pătratul următor în fața celui alalt de fiecare dată când va face un pas înainte.

Copilul trebuie încurajat să meargă cu un pas de o anumită dimensiune și numai pe pătratele mare și mic, pentru a ajunge în acel punct. Pentru a mări interesul și a motiva copilul, obiecte cum ar fi un pește de jucărie sau un crab pot fi puse în punctul terminus, ca o momeală, pentru a-l face să se miște înainte. Vă puteți referi la pătrate ca la pietre de pășit folosite de copil la traversarea râului. Trebuie să i se amintească să fie atent, astfel încât să nu își piardă echilibrul și să cadă în râu. Dacă și-l pierde, se va uda la picioare. Crescând distanța de fiecare dată când copilul face activitatea, el se va ambiționa să încerce să fie atent, din ce în ce mai atent.

Această activitate dezvoltă:

- *o coordonare mai bună a mușchilor mari și mici;*
- *o conștientizare crescută a conceptelor „mare” și „mic”;*
- *independența;*
- *încrederea în sine;*
- *percepția distanței;*

- *capacitatea de a îndeplini comenzile;*
- *dezvoltarea simțului pipăitului la mișcarea bucăților pătrate;*
- *comunicarea prin limbaj.*

Un an - Săptămâna 31

Desenez în sus și în jos

Faceți rost de o bucată de carton de aproximativ 22 x 25 cm². Decupați un dreptunghi de 5 x 15 cm² în centrul cartonului cu o lamă sau un cutter ascuțit.

Puneți o foaie de ziar sau altă hârtie sub carton. Lipiți colturile cartonului pe hârtie, cu latura mai mare în poziție verticală. Fixați hârtia pe masă sau pe altă suprafață de lucru netedă pentru a preveni alunecarea.

Mișcați-vă mâna în sus și în jos pentru a pipăi zona decupată din bucata de carton. Încurajați copilul să pipăie și el bucata decupată.

Lăsați-l să-și aleagă un creion cerat. Numiți o culoare și spuneți-i copilului să miște creionul în sus și în jos în interiorul zonei decupate. În timp ce mâinile copilului se mișcă în sus și în jos, scandați astfel: „Sus. jos, sus, jos. Desenez în sus și în jos”. Lăsați copilul să coloreze zona decupată cu creionul până se plictisește. Totuși, dacă mai este interesat, bucata de carton poate fi mutată și fixată în altă parte pe hârtie. Copilul poate dori să-și aleagă alt creion colorat. Dacă este așa, numiți culoarea și lăsați-l să continue această activitate.

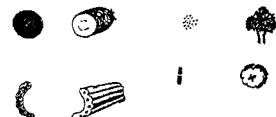
Altă dată, urmați același procedeu ca înainte, dar întoarceți dreptunghiul cu latura lungă în poziție orizontală. Lăsați copilul să pipăie porțiunea decupată mișcându-și mâna sau degetul de la stânga la dreapta. Lăsați-l să aleagă încă o dată un creion cerat. Numiți culoarea și îndemnați-l să miște creionul înainte și înapoi pe hârtia care este sub șablonul de carton. În timp ce copilul mișcă creionul înainte și înapoi, scandați acest cântecel: „Înainte și-înapoi, și oprește-te apoi”. Este posibil să prefero să mângâiească înapoi și înainte o vreme cu creionul. Continuați cântecelul și lăsați-l să facă așa cum vrea.

Această activitate dezvoltă:

- *percepția direcțiilor verticale și orizontale;*
- *percepția limitelor bucății decupate;*
- *coordonarea ochi - mână;*
- *libertatea de alegere;*
- *percepția diferitelor culori;*
- *interacțiunea de limbaj cu ajutorul cântecelor scandate;*
- *capacitatea de a asculta.*

Un an - Săptămâna 32

Tipărește cu ajutorul legumelor!



lucru potrivită. Îmbrăcați copilul cu o cămașă veche sau puneți-i o babetă mare înainte de a începe activitatea, pentru a-l proteja.

Înmuiiați capătul tăiat al morcovului în vopsea. Dacă vopseaua pare prea groasă, mai adăugați puțină apă și amestecați. Ridicați morcovul și presați-l cu partea pictată pe hârtie. Forma morcovului tăiat va fi tipărită pe hârtie. Lăsați-l să țină morcovul și puneți capătul tăiat în vopsea. Ajutați-l să preseze cu putere pentru a imprima forma pe hârtie. Lăsați-l să imprime singur, în timp ce îl supravegheați. Experiența de folosire a legumelor pentru imprimare trebuie să fie un punct de atracție în plus pentru copil. Asigurați-vă că este conștient că morcovul este portocaliu.

Într-o altă ședință, poate fi utilizată pentru tipărire o bucată de țelină. Spuneți-i copilului să țină munte culoarea și forma ei. Floricelele de broccoli, ca și multe alte legume, lasă urme interesante la imprimare. Copilul poate face picturi neașteptate cu o combinație de diferite legume și culori. Totuși, folosiți numai două sau trei legume odată pentru a preveni suprastimularea.

Această activitate dezvoltă:

- creativitatea;
- prețuirea frumuseții culorii și a formei;
- coordonarea ochi - mână;
- explorarea liberă la imprimare;
- o percepție mai bună a diferitelor culori;
- o nouă senzație la pipăit în timpul imprimării cu diferite legume.

Un an - Săptămâna 33

În partea aceasta, în partea aceea



Adunați în jur de zece obiecte mici. Pot fi jucării sau obiecte din gospodărie care nu prezintă pericol. Folosiți bandă adezivă sau un fir de lână pentru a împărți zona într-o parte stângă și o parte dreaptă. Evitați folosirea cuvintelor „stângă” și „dreaptă”.

Luați un obiect și spuneți „în această parte” în timp ce îl puneți în partea stângă a locului delimitat de firul de lână sau de bandă. Luați alt obiect și spuneți „în partea aceea” în timp ce puneți obiectul în partea dreaptă a zonei delimitate.

Încurajați copilul să se joace cu dumneavoastră. Mai întâi puteți să puneți obiectele în partea stângă, unul o dată, spunând „în partea aceasta”, în timp ce copilul pune un obiect în partea dreaptă, unul o dată, spunând „în partea aceea”. Dacă nu vorbește, dar pune obiectele în partea corectă la momentul potrivit, lăudați-l și treceți-i cu vederea faptul că nu rostește cuvintele cerute. Totuși, nu uitați să subliniați în continuare: „în partea aceasta, în partea aceea”, pe măsură ce obiectele sunt plasate alternativ în poziția corectă.

Altă dată, jucați jocul și schimbați părțile. Pe măsură ce copilul progresează în ușurința de a alterna pozițiile care indică lateralitatea stânga-dreapta, poate fi încurajat să joace singur jocul. Îndemnați copilul spunând: „în partea aceasta, în partea aceea”.

Această activitate dezvoltă:

- ușurința de a asculta;
- coordonarea ochi - mână;
- percepția noțiunilor „stângă” și „dreaptă”;
- simțul pipăitului diverselor obiecte;
- ușurința de a vorbi;
- încrederea în sine;
- independența.

Un an - Săptămâna 34

Pus și scos



Pentru această activitate utilizați în jur de zece bucăți de elastic îngust, unite împreună, sau benzi de cauciuc. Benzile trebuie să fie destul de mari pentru a se potrivi peste clanță. Această activitate va fi mult mai atrăgătoare dacă benzile vor avea dimensiuni diferite. Puneți benzile într-o cutie mică de plastic sau într-un coș.

Arătați-i copilului cum să pună o bandă elastică pe clanță. Apoi, lăsați-l să încerce să o pună. Dacă reușește, lăsați-l să pună singur restul benzilor pe ușă.

Atunci când toate benzile sunt pe clanță, arătați-i cum să le scoată de pe clanță și să le pună din nou în cutie. Încurajați copilul să repete activitatea până se plictisește.

Altă dată, copilul va pune o bandă elastică pe fiecare clanță din casă. Va fi încântat să-și dea seama că ați observat că poate face lucrul acesta. Copilului i se va explica să scoată toate elasticile de pe clanțe și să le pună în cutie înainte de a repeta activitatea. Dacă nu vrea să continue, va fi totuși îndemnat să dea toate benzile jos de pe clanțe înainte de a se opri.

Această activitate dezvoltă:

- ușurința de a îndeplini comenzile;
- percepția materialelor elastice;
- percepția acțiunilor de a pune „pe” și a scoate „de pe”.

- capacitatea de a rezolva probleme;
- independența;
- capacitatea de a potrivi obiectele unul câte unul;
- coordonarea ochi - mână.

Un an - Săptămâna 35

Paiful și stiva de mosoare



Faceți rost de câteva paie lungi care se potrivesc ușor în centrul unor mosoare. Zece sau mai multe mosoare vor face această activitate mai atrăgătoare. Mosoarele pot fi de diferite dimensiuni și culori. Mosoarele colorate neutru vor fi decorate cu carioca pentru mai multă atractivitate. Stivuți mai multe mosoare unul peste celălalt. Loviți ușor stiva de mosoare și dărâmați-o. Stivuți mosoarele din nou, dar de această dată puneți un pai în centrul stivei. Încercați să dărâmați stiva, așa cum ați făcut mai departe. Arătați-i copilului stiva de mosoare care nu a căzut. Stivuți alte câteva mosoare unul peste altul, dar nu puneți un pai în centrul stivei. Rugați-l pe copil să dărâme cele două stive. Copilul va observa că una dintre stive va rămâne în picioare, cu condiția să nu o lovească prea tare, în timp ce cealaltă stivă poate fi dărâmată ușor.

Lăsați copilul să stivuiască mosoarele fără să utilizeze paie. Încurajați-l să facă o stivă cât mai înaltă de mosoare. Spuneți-i să fie atent ca mosoarele să nu cadă. Dacă stiva cade, încurajați copilul să continue și ajutați-l dacă este nevoie. Apoi introduceți cu grijă paiful în centrul mosoarelor stivuite. Dacă stiva este destul de înaltă, veți avea nevoie de două paie. Copilul se poate distra explorând mosoarele în stivă. Totuși, va avea încă nevoie de îndrumare și ajutor la introducerea paicilor.

Puteți număra mosoarele împreună cu copilul pentru a adăuga o atracție în plus. Dacă va cădea un mosor din stivă, spuneți: „Privește, a căzut un mosor!”. Continuați să stivuți mosoarele și să le numărați. Introduceți paiful pentru stabilitate, în timp ce le stivuți. Puneți un mosor în partea de sus a stivei atunci când nu mai există susținerea de la pai. Atingeți ușor stiva, și mosorul din vârf va cădea. Explicați-i că celelalte mosoare nu au căzut pentru că au fost susținute de pai. Copilul s-ar putea să nu înțeleagă cuvântul „susținute”, așa că îi puteți spune pentru claritate că au fost „ajutate” să nu cadă.

Lăsați-l să cerceteze mosoarele și paiful altă dată, fără intervenția dumneavoastră. Observați copilul. Descoperă el că mosoarele pot fi rostogolite înainte și înapoi? Începe să le stivuiască și folosește paiele pentru a susține stivele, sau îi place să se uite cum cad atunci când stivuieste câteva? Poate descoperi și că mosoarele au găuri la fiecare capăt și va percepe în subconștient că materialele au diferite utilizări.

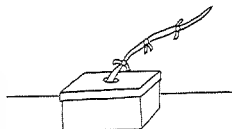
Această activitate dezvoltă:

- coordonarea ochi - mână;
- conștientizarea mărimii diferitelor mosoare care sunt utilizate;
- simțul pipăitului la stivuire;

- simțul de observație;
- percepția noțiunii „mai mult”;
- percepția noțiunii de susținere pentru prevenirea căderii mosoarelor.

Un an - Săptămâna 36

Înghesuie în cutie!



Folosiți o sfoară lungă din resturi de materiale, mai multe fâșii înguste din materiale de diferite texturi sau dintr-un fir de lână gros. Sfoara trebuie să fie de aproximativ 1 m lungime, după ce au fost făcute noduri la intervale de 7-10 cm. Materialele cu diferite texturi și nodurile au scopul

de a antrena simțul tactil și a mări atractivitatea activității.

Luăți o cutie de pantofi cu capac și decupați o gaură de aproximativ 2,5 cm în diametru, în centrul capacului. Înghesuți sfoara din bucăți sau firul de lână prin gaură cu ambele mâini. Continuați până când tot materialul a ajuns în cutie. Ajutați copilul să-și dea seama că toată fașia de material este în cutie. Spuneți: „A dispărut toată”.

Ridicați capacul și împingeți o mică parte din material sau din firul de lână prin partea de deasupra găurii din capac. Cu ambele mâini, porniți să trageți „sfoara” din materiale sau lână afară din cutie prin gaura din capac. Când ați scos-o pe toată din cutie spuneți: „Uită-te, s-a întors înapoi!”

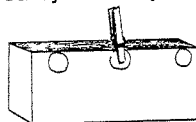
Repetând această activitate în diferite momente, copilul va fi antrenat și își va dezvolta abilitatea de bază de coordonare ochi-mână. Va fi poate nevoie să-l ajutați să introducă sfoara în gaura din cutie.

Această activitate dezvoltă:

- o percepție mai bună a noțiunilor „în” și „afară”;
- îndemânarea;
- simțul tactil;
- spiritul de observație.

Un an - Săptămâna 37

Pocnește din cleștele de rufe!



Folosiți aceeași cutie de pantofi utilizată mai înainte sau alegeți altă cutie de pantofi de mărime asemănătoare, fără capac. Faceți buline de jur împrejurul marginii de sus a cutiei, la distanțe de aproximativ 7-8 cm. Faceți rost de 12 clești de rufe.

Dacă se utilizează clești de rufe cu prindere prin alunecare, va fi mai ușor pentru copil să-și mânuiască. Totuși, cleștii de rufe cu arc vor reprezenta o încercare în plus pentru

copil. Dacă utilizați clești de rufe cu arc, va fi mai ușor pentru copil să reușească, întorcându-i înainte de a-i pune pe o bulină roșie. Când progresează, încurajați-l să-i pună pe bulina roșie în poziție corectă.

Puneți un clește pe una dintre bulinele roșii de pe marginea de sus a cutiei. Încurajați-l să încerce să pună cleștele de rufe pe următoarea bulină roșie. Continuați această activitate până când au fost utilizați toți cleștii de rufe. Ajutați-l dacă este nevoie. Spuneți-i copilului: „Cleștii de rufe sunt toți pe cutie. Acum să-i dăm jos de pe cutie”. Subliniați cuvintele „pe” și „de pe”. Numărați cleștii de rufe împreună cu copilul pentru percepția numerelor.

Această activitate poate fi repetată de mai multe ori și va fi cu atât mai interesantă dacă cleștii de rufe sunt colorați sau desenați, iar cutia de pantofi este decorată în culori aprinse. Pe măsură ce copilul progresează, puteți lipi abțibilduri, diferite forme, numere sau litere în locul bulinelor roșii.

Această activitate dezvoltă:

- *coordonarea ochi - mână;*
- *percepția lui „pe” și „de pe”;*
- *sensibilitatea tactilă;*
- *capacitatea de a face corespondență între obiecte;*
- *spiritul de observație.*

Un an - Săptămâna 38

Scutură și găsește!



de filme și închideți-o. Puneți toate cutiile într-un șir.

Scuturați fiecare cutie și îndemnați copilul să-i asculte sunetul. Ascultând cu atenție, copilul va fi în stare să aleagă cutia care conține clopoțelul după ce au fost scuturate toate. Dacă nu este în stare să identifice corect cutia, repetați activitatea până când reușește. Ideea este de a-i antrena memorarea obiectului și a poziției sale într-un rând.

Schimbați pozițiile cutiilor și repetați activitatea. Dacă are iarăși dificultăți să găsească corect cutia, încercați din nou. Continuați acest procedeu câtă vreme copilul pare interesat. Dacă se plictisește, încercați iar altădată.

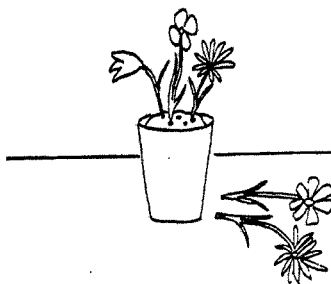
Pentru a varia această activitate, puteți folosi o agrafă de hârtie, o bilă, un măr, o pictură, o linguriță de orez sau de boabe de fasole. Utilizați un singur obiect odată într-o cutie pentru a fi conștient de cutiile goale, până când copilul devine sigur pe el. Apoi, pot fi folosite două cutii cu obiecte. Copilul poate mai târziu să sorteze unele obiecte care fac un sunet și să joace „În partea aceasta, în partea aceea”, ca în Săptămâna 33.

Această activitate dezvoltă:

- *ușurința de a diferenția sunetele;*
- *capacitatea de a asculta cu un anumit scop;*
- *abilitatea de a face o alegere logică;*
- *percepția schimbării poziției cutiilor;*
- *memoria.*

Un an - Săptămâna 39

Flori în coș



Folosiți o bucată de polistiren care a fost fixată într-o ceașcă de plastic, într-un coș sau în ceva asemănător. Faceți rost de cinci flori. Florile pot fi reale sau de plastic, sau făcute în casă din curățitoare de pipă și hârtie. Împungeți cinci găuri mici în polistiren și înșurânați fiecare gaură cu o carioca roșie pentru a o face vizibilă.

Încurajați copilul să pună o tulpină de floare în fiecare dintre cele cinci găuri din bucată de polistiren. Îndrumați copilul să

scoată florile și apoi să le pună înapoi în găuri, de mai multe ori.

Discutați cu copilul despre florile frumoase. Ajutați-l să-și dea seama că tulpina susține floarea atunci când stă în pământ sau într-o vază.

Dacă este posibil, luați copilul afară și arătați-i o tulpină de plantă, preferabil o floare. Smulgeți din pământ o buruiănă și arătați-i copilului rădăcina ei. Spuneți-i copilului că rădăcina este legată de plantă și împreună susțin planta în pământ. Lăsați copilul să pipăie și să examineze rădăcina buruienii. Discutați mai mult despre rădăcini dacă pare interesat. Nu uitați să explicați că florile nu trebuie rupte fără a cere voie.

Această activitate dezvoltă:

- *abilitatea de a observa detaliile (găurile din polistiren);*
- *ușurința de a potrivi obiectele unul câte unul (floarea în gaura din polistiren);*
- *percepția florilor frumoase, a tulpinilor și a rădăcinilor;*
- *interacțiunea de limbaj.*

Un an - Săptămâna 40

Împunge și imprimă!

În această activitate folosiți o tavă mare din polistiren, de carne, culori tempera, o pensulă obișnuită de 5 cm lățime, hârtie pentru pictură și un creion bont.

Spuneți-i copilului să țină creionul bont și să împungă găuri în tava de polistiren. Încurajați-l să aibă grijă și să preseze ferm pentru a face urme vizibile în tăviță.

Faceți cu pensula un strat subțire de culoare în interiorul tăvii cu găuri împunse. Întindeți o foaie de hârtie aproximativ de mărimea tăvii pe zona ei pictată. Presați ferm și îndepărtați hârtia cu grijă. Veți obține imprimarea găurilor împunse de copil. Dacă imprimarea este prea slabă, întindeți cu pensula mai multă culoare pe suprafața perforată și încercați din nou să imprimați.

Lăsați copilul să perforeze marcasele în tava de polistiren, pentru a o explora fără copleșiți. Poate dori, de asemenea, să răspândească culoarea și să imprime independent pe tăviță. Ajutați-l dacă este nevoie. Poate, de asemenea, să se distreze împungând găuri în altă tavă de polistiren sau pictând singur pe o foaie de hârtie, care a fost fixată pe o suprafață plană și netedă.

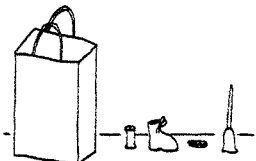
Dacă vrea să picteze singur, observați-i mișcările tușelor. Sunt în sus și în jos? Le face de la stânga la dreapta? Sau are mișcări circulare? Toate aceste mișcări ale brațului sunt în curs de dezvoltare. Primele picturi ale copilului sunt numite „măzgălituri”. Cu exercițiu, prin mișcările brațului, va începe să creeze forme rudimentare de obiecte care au un înțeles pentru copil. Pe măsură ce devine mai îndemânic la pictură, veți începe să recunoașteți și dumneavoastră unele dintre formele pictate.

Această activitate dezvoltă:

- creativitatea;
- explorarea liberă;
- coordonarea ochi - mână;
- o percepție mai bună a culorilor;
- constituțarea imprimării;
- încrederea în sine și independența.

Un an - Săptămâna 41

Strânge și dă înapoi!



clapotel sau ceva asemănător. Dați-i copilului sacoșă și mergeți cu el în prima cameră și explicați-i să pună obiectul în sacoșă. Numiți obiectul pentru copil și spuneți-i să-l pună în

sacoșă. Tot așa, mergeți în a doua cameră și în a treia cameră. Copilul va avea astfel trei obiecte în sacoșă.

Mergeți într-o a patra cameră și scoateți fiecare obiect din sacoșă. Rugați-l să numească fiecare obiect. Dacă are nevoie de ajutor, repetați numele obiectelor. Discutați despre fiecare dintre obiecte și explicați-i copilului să pună înapoi corect fiecare obiect în camera respectivă. Mergeți cu copilul și ajutați-l dacă este nevoie.

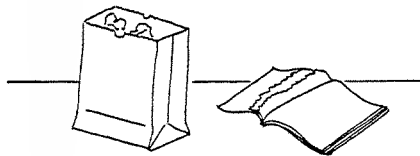
Această activitate poate fi variată mergând în alte camere și punând diferite alte obiecte. Copilul trebuie să fie în stare să recunoască fiecare cameră pe nume și să identifice cărei camere îi aparțin obiectele. Această activitate poate fi, de asemenea, repetată afară folosind copacii, straturile de flori, bălțile și alte obiecte statice, drept repere.

Această activitate dezvoltă:

- abilitatea de a memora;
- capacitatea de a asocia pozițiile în spațiu;
- capacitatea de a îndeplini comenzile;
- interacțiunea de limbaj;
- spiritul de observație și diferențierea obiectelor;
- încrederea în sine și independența.

Un an - Săptămâna 42

Rupe hârtia!



Faceți rost de o revistă veche și de o pungă mare de hârtie. Dați-i copilului revista și arătați-i cum să-i rupă paginile. Amintiți-i că nu se rup paginile din reviste și că le

poate rupe numai pe cele din revistele vechi, dacă i se dă voie.

Încurajați copilul să rupă o pagină și puneți-o într-o pungă deschisă de hârtie. Lăsați-l să continue rupul paginilor și să le pună în pungă. Scoateți în evidență sunetul pe care îl face hârtia atunci când pagini le sunt rupte.

Această activitate poate trena, iar copilul se poate plictisi repede. Dacă se întâmplă astfel, spuneți-i să se uite la desenele din revistă și să vă arate imaginea care îi place cel mai mult.

Ruperea hârtiei este o bună activitate la această vârstă. Poate fi des încurajată. Nici alte activități introduse mai devreme nu trebuie uitate. Multe dintre ele trebuie repetate. Copilul își va dezvolta noi abilități prin vederea lor.

Această activitate dezvoltă:

- percepția faptului că aspectul hârtiei poate fi schimbat prin rupere;
- capacitatea de a asculta cu un anumit scop (ruperea hârtiei);

- *conștientizarea modului în care trebuie să curețe (punând hârtia în pungă);*
- *încrederea în sine și independența.*

Un an - Săptămâna 43

Cratițe și capace



Faceți rost de trei cratițe și de capacele potrivite. Amestecați capacele și cratițele și lăsați copilul să exploreze capacele. Observați-l. Potrivește corect capacele cu cratițele sau le lovește doar pentru a face zgomot? După o vreme de joc liber, îndemnați-l să pună capacele la cratițele potrivite. Ajutați-l dacă este nevoie.

Mai târziu, puteți alege trei obiecte mici pentru a le pune pe fiecare în trei cratițe. Verificați dacă le cunoaște numele. Spuneți-i să pună capacele la cratițele potrivite. Ajutați-l din nou dacă este nevoie. Cereți-i să găsească un anumit obiect într-una dintre cratițe. Continuați această activitate până când toate cele trei obiecte vor fi corect puse.

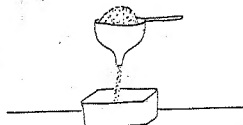
Altă dată, copilului i se poate explica cum să pună toate capacele în partea stângă a unei limite precizate și toate cratițele în partea dreaptă. Această activitate a fost introdusă în Săptămâna 33. Limitele pot fi realizate cu sfoară, bandă sau un obiect. Copilul se va distra jucând din nou „În partea aceasta, în partea aceea”. De asemenea, copilul vă poate ajuta să puneți cratițele la loc atunci când activitatea s-a terminat.

Această activitate dezvoltă:

- *explorarea liberă a necunoscutului;*
- *capacitatea de a rezolva o problemă;*
- *acțiunea de a găsi obiectele corespunzătoare;*
- *capacitatea de a sorta;*
- *independența și încrederea în sine.*

Un an - Săptămâna 44

Pâlnia distractivă



Faceți rost de o pâlnie și de mai multe sticle din plastic de diferite dimensiuni. Pentru a umple sticlele pot fi folosite apă, nisip sau orez. Puneți-le pe fiecare într-o cutie de plastic sau într-o carafă. Fiecare material va fi utilizat separat în timpul acestei activități, chiar dacă procedeele va fi asemănător. Totuși, puteți decide să le utilizați pe toate trei în momente diferite pentru o atractivitate mai mare și îmbogățirea activității.

Activitatea cu apă trebuie desfășurată în baie, în bucătărie sau afară. Cea cu nisip și orez trebuie efectuată tot afară, dar dacă se face înăuntru, poate fi folosită o față de masă mare de plastic sau o perdea veche de duș pentru a cădea pe ea ceea ce se risipește. Poate fi utilizat și un lighean mare de plastic.

Arătați-i copilului cum să folosească pâlnia și unul dintre materiale pentru a-l turna și a umple sticlele de plastic. După o scurtă perioadă de instruire, lăsați copilul să muncească independent, în timp ce îl supravegheați. Goliți materialul din sticle înapoi în cutia originală și repetați această activitate atâta timp cât copilul este interesat. Trebuie lăsat să pipăie fiecare material în parte în timp ce lucrează cu el și să fie liber să sugereze ce alt material poate să folosească.

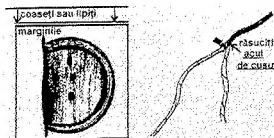
Altă dată, umpleți un borcan mic pe trei sferturi cu orez alb, adăugați câteva picături de colorant alimentar și două linguri de alcool denaturat. Acoperiți și scuturați bine. Copilul va fi încântat să vadă cum orezul își schimbă culoarea. Combinați și alte culori pentru mai multă surpriză.

Această activitate dezvoltă:

- *conștientizarea modului în care se toarnă și se umple un recipient;*
- *percepția conceptului de „gol” prin explorarea liberă;*
- *coordonarea ochi - mână;*
- *simțul tactil.*

Un an - Săptămâna 45

Nasturele uriaș



Folosiți un capac de plastic și decupați-i marginea cu o foarfecă de bucătărie. Va fi folosit ca o imitație de nasture. Faceți rost de o bucată de pânză de două ori mai mare decât noul nasture de plastic. Îndoiiți și coaseți sau lipiți-i de jur împrejur marginile pentru a nu se

estrămă. Taiăți o despicătură în pânză puțin mai mare decât capacul de plastic. Arătați-i copilului cum se încheie nasturele și cum se descheie. Lăsați-l să încheie și să descheie nasturele atâta timp cât este interesat.

Împungeți în capacul de plastic patru găuri aflate la distanță pentru a semăna cu un nasture cu patru găuri. Taiăți o bucată de lână de aproximativ 60 cm lungime și legați-o de o sârmușică trasă în plastic. Răsuciți de mai multe ori sârmușica pentru a face un ac. Bagați firul de lână prin ac, uniți capetele lui și legați-le cu un nod mare. Arătați-i copilului cum să introducă și să scoată acul din găurile imitației de nasture. Încurajați copilul să îndeplinească comenzile, dar dacă nu vrea, lăsați-l să treacă acul prin găuri la întâmplare. Scoateți firul de lână din ac atunci când copilul l-a folosit pe tot și lăsați-l să continue să coasă nasturele cu un nou fir. Un copil de această vârstă este prea mic pentru a lega nasturele de un alt material. Încercarea de a coase nasturele pe un material în acest moment îl poate frustra.

I se poate da copilului o haină veche cu un singur nasture și o gaură mare pentru a exercita încheiatul și descheiatul. Încheiatul va fi, probabil, mai ușor pentru copil, dar cu mai mult exercițiu își va dezvolta îndemânarea și la descheiat. Atunci când copilul prezintă destulă îndemânare, i se poate da o haină cu nasturi și găuri pentru nasturi mici.

Această activitate dezvoltă:

- capacitatea de a rezolva probleme;
- coordonarea ochi - mână;
- simțul tactil;
- capacitatea de a îndeplini comenzile.

Un an - Săptămâna 46

Îndoiaie hârtia!



Faceți rost de o revistă veche cu pagini colorate. Arătați-i copilului cum să îndoie paginile pe jumătate când paginile sunt încă intacte. Lăsați-l să îndoie paginile până se plictisește. Nu uitați că perioada de interes și concentrare este foarte scurtă la această vârstă.

Folosii cuvântul „jumătate” în conversația cu copilul în diferite momente din timpul zilei și săptămânii pentru a scoate în evidență această noțiune.

Mai târziu, folosiți aceeași revistă sau una diferită și arătați-i copilului cum să îndoie marginea dreaptă de sus a paginii în jos. Îndoitura va conduce la o nouă formă (triunghi). Folosiți cuvântul „de sus” în discuția cu copilul.

Mai târziu, arătați-i copilului cum să îndoie marginea dreaptă de jos pentru a obține o formă ca aceea obținută la îndoirea de sus. Folosiți cuvintele „de sus” și „de jos” împreună cu copilul atunci când au legătură pentru a verifica înțelegerea acestor noțiuni.

Ca o prelungire a acestei activități, îndoii marginile de sus ale unui ziar vechi în jos, în diagonală, pentru a forma două triunghiuri. Apoi, îndoii fiecare jumătate a părții de sus, deschisă în sus, spre a forma o margine pentru pălăria de hârtie.

Puneți-vă pălăria pe cap. Faceți altă pălărie mai mică pentru copil. Îndemnați-l să vă ajute. Copilul va va fi de folos la îndoitul ziarului. Totuși, nu uitați că cerneala de tipar murdărește, așa că lucrați într-o zonă în care va fi ușor de curățat.

Această activitate dezvoltă:

- sensibilitatea tactilă la pipăitul și îndoitul hârtiei;
- coordonarea ochi - mână;
- conștientizarea noțiunilor „jumătate” și „întreg”;
- conștientizarea noțiunilor „de sus” și „de jos”;
- conștientizarea faptului că hârtia are mai multe utilizări;
- încrederea în sine și independența.

Un an - Săptămâna 47

Găsește și atinge!

Folosiți o minge mică confecționată dintr-un ciorap, un ghem de lână sau o punga cu biluțe pentru această activitate. Spuneți-i copilului să găsească una dintre următoarele părți ale corpului său și să o atingă cu mingea de ciorap, ghemul de lână sau punga cu biluțe.

- | | |
|----------|--------------------|
| * cap | * braț |
| * ochi | * mână |
| * nas | * picior |
| * ureche | * labă |
| * gură | * stomac (burtică) |

Dacă are dificultăți, recapitulați părțile corpului și repetați procedeul, rugându-l pe copil să atingă fiecare parte a corpului. Cu cât repetați mai mult, cu atât va deveni mai sigur pe el. Este o activitate în trei etape, în care copilul trebuie să asculte, să localizeze și apoi să atingă o anumită parte a corpului.

Ca o extindere a acestei activități, copilului i se poate explica cum să atingă o parte a corpului unei păpuși. Poate utiliza apoi mingea de ciorap, ghemul de lână sau punga cu biluțe pentru a atinge partea numită a corpului păpușii.

În loc să atingă, copilul poate că vrea să vă indice partea respectivă a corpului. Atingerea părților recunoscute ale corpului și indicarea acestora sunt două concepte diferite. Copilul trebuie încurajat să facă una sau alta dintre aceste acțiuni în timpul acestei activități. Ținerea unui obiect în mână și utilizarea lui pentru a atinge ceva este un mod mai avansat de a indica.

Această activitate dezvoltă:

- capacitatea de a îndeplini comenzile;
- simțul pipăitului;
- percepția comenzilor „indică” și „atinge”;
- coordonarea mâinii;
- percepția părților corpului.

Un an - Săptămâna 48

Pipeta

Faceți rost de o pipetă și de două flacoane de plastic curate. Lăsați copilul să alceagă un colorant alimentar de o anumită culoare și puneți o picătură sau două într-unul din flacoane, care a fost umplut cu apă. Arătați-i și spuneți-i că unul dintre flacoane este „gol” și altul este „plin”.

Țineți pipeta și înmuiați partea de jos în apa colorată din flacon. Apăsăți pe pompă și captați atenția copilului spre bulele de aer care ies atunci când pompa este presată. Dați drumul pompei pipetei și arătați-i copilului că pipeta a supt o parte din apa colorată.

În timp ce țineți în continuare pipeta, puneți-o în flaconul gol. Presăți pompa și dați-i drumul. În flaconul gol se va afla acum puțină apă colorată. Pentru a mări viteza procesului, puteți ajuta copilul folosind un vas pentru turnat, preferabil transparent, pentru a vedea lichidul.

Încurajați-l să lucreze singur, în timp ce încearcă să umple flaconul gol cu apă colorată. Copilul se poate plictisi repede. Totuși, este o activitate care trebuie făcută câte puțin. Va avea, eventual, numai o cantitate rezonabilă de apă colorată în flacon.

Arătați-i copilului flaconul gol și plin, atunci când apare o situație potrivită. Își va îmbogăți percepția celor două concepte.

Activitatea dezvoltă:

- simțul de observație;
- capacitatea de a îndeplini comenzile;
- percepția noțiunilor „gol” și „plin”;
- coordonarea ochi - mână;
- libertatea de alegere (alegerea unei culori);
- percepția noțiunii de aer și de bule de aer;
- încrederea și independența.

Un an - Săptămâna 49

Nasture, fermoar, capsă, arici

Faceți rost de o haină, o rochie sau o altă haină cu un nasture și o gaură pentru un nasture mare sau utilizați o bucată de pânză îndoită, cu un nasture mare cusut pe ea. Folosiți altă bucată de pânză îndoită pentru a face o gaură pentru nasture sau o despicătură care este de dimensiunea nasturelui de pe bucată de material îndoită. Lăsați copilul să încheie și să deschică nasturele, la fel ca în activitatea din Săptămâna 45.

Altă dată, faceți rost de o jachetă sau de o fustă cu fermoar. Lăsați copilul să exerseze trasul fermoarului în sus și în jos. Scoateți în evidență sunetul pe care îl face fermoarul atunci când copilul trage de el în sus și în jos.

Coaseți capse mari pe o bucată mare de pânză sau folosiți o haină veche cu mai multe capse și îndemnați copilul să le încheie pe fiecare în parte. Îl va fascina pe

moment, dar activitatea poate să fie dificilă pentru el. Fiți siguri că îl ajutați atât cât are nevoie. Lăudați-l pentru încercări, chiar dacă dumneavoastră a trebuit să închideți capsele la sfârșit. Atrageți-i atenția asupra sunetului scos de o capsă când este închisă.

Folosiți un pantof de tenis cu închizătoare cu arici, sau coaseți sau lipiți o bucată de țesătură cu arici pe un petic îndoit de pânză. Lăsați copilul să deschidă și să fixeze bucată de țesătură cu arici. Încurajați copilul să asculte sunetul produs de cele două bucăți de arici desfăcute.

Copilul va fi liber să pipăie și să cerceteze materialele care conțin nasturele și gaura pentru nasture, fermoarul, capsele și ariciul. Pot fi introduși și moșul și baba dacă simțiți că le-ar putea mânui. Încercați să-l faceți să perceapă că multe dintre lucruri sunt utilizate pentru fixarea materialelor împreună.

Această activitate dezvoltă:

- percepția diferitelor materiale utilizate pentru fixarea hainelor împreună;
- capacitatea de a rezolva probleme;
- capacitatea de a asculta diferite sunete produse la încheierea unor lucruri;
- încrederea în sine și independența;
- coordonarea ochi - mână.

Un an - Săptămâna 50

Ascultă și desenează!

Faceți rost de mai multe bucăți de hârtie albă, de creioane cerate și de un castetofon. Lăsați copilul să alceagă o culoare dintre creioane. Denumiți culoarea și rugați-l să-i repete numele.

Puneți o casetă cu un cântec ușor sau unul lent și îndemnați copilul să asculte muzica. În timp ce ascultă muzica, îmbiați-l să bată ritmul, să numere și să bată din palme. Încurajați-l să deseneze pe hârtie în ritmul muzicii. Poate fi nevoie să îi îndrumați mânuțele pentru a-i da ideea. O dată ce pare că a înțeles, lăsați-l să miște creionul liber pe și de jur împrejurul hârtiei. Evitați să-i corectați mișcările. Continuați să numărați și să bateți din palme în ritmul muzicii pentru a atrage copilul să continue să miște creionul. Atunci când muzica se oprește, lăudați-l pentru frumosul desen muzical pe care l-a făcut.

Atârnați pictura pe frigider sau în alt loc pentru a-i arăta copilului că îi prețuiește munca artistică. Copilul poate fi interesat să mai producă o pictură muzicală pentru o anumită persoană din familie. Pentru a păstra hârtia, poate fi încurajat să folosească ambele ei părți atunci când desenează. Copilul poate, de asemenea, să dorească să schimbe culoriile. Este momentul să-l întrebați care este numele culorii, atunci când alege una diferită pentru pictură.

Altă dată, îi veți pune o casetă cu un cântec în ritm mai susținut. Ajutați-l să bată din palme în ritmul muzicii. Apoi, încurajați-l să încerce să păstreze ritmul în timp ce desenează o pictură „muzicală” în ritm alert, cu creionul cerat pe hârtie.

Observați-i ritmul și continuați să numărați și să bateți din palme în timp ce desenează.
Fiți siguri că îl laudați pentru orice reacție pozitivă.

Această activitate dezvoltă:

- *expresia liberă;*
- *percepția ritmului;*
- *abilitatea de a asculta;*
- *mușchii mari și mici ai brațului și ai mâinii;*
- *prețuirea artei creatoare;*
- *independența și încrederea în sine.*

Un an - Săptămâna 51

Deschide și închide!

Luați copilul de mână și mergeți cu el într-o cameră în care se deschide și se închide ușor ușa, iar clanța este accesibilă. Țineți clanța și deschideți și închideți ușa lent. Lăsați copilul să exerseze apăsutul pe clanță, deoarece poate să i se pară dificil atunci când ușa este bine închisă.

Discutați cum se apasă pe clanță pentru a deschide ușa și explicați-i că atunci când ușa este închisă, opritorul intră în rama ușii. Opritorul este împins și pocnește înapoi la loc atunci când ușa este închisă. Cuvântul „arc” poate fi utilizat pentru explicarea funcției ușii, dar poate duce la dezorientarea copilului. Poate ar fi mai bine să-i arătați pur și simplu opritorul și locul în care trebuie să intre și să-l lăsați să experimenteze, pe măsură ce apasă pe clanță. Copilul va fi interesat să se uite și s-ar putea să-i placă să cerceteze singur.

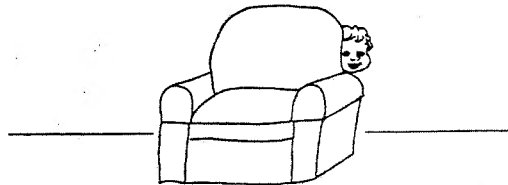
Altă dată, lăsați-l să deschidă și să închidă o ușă de la altă cameră. Utilizați cuvintele „deschis” și „închis” și spuneți-i copilului că există și uși fără clanță care pot fi închise și deschise. Câteva exemple sunt ușile glisante, ușile batante și ușile de la dulapurile de bucătărie fără încuietorie vizibilă. Copilul trebuie lăsat să deschidă și să închidă diferite tipuri de uși, ori de câte ori este posibil.

Discutați despre accidentele ce se pot produce în bucătărie atunci când deschidem și închidem ușile de la dulapuri. Subliniați că nu trebuie să deschidă și să închidă aceste uși de la dulapuri fără permisiune. Explicați-i ce înseamnă cuvântul „permisiune”. Spuneți-i că unele dulapuri conțin materiale care nu sunt pentru copii. Deschideți fiecare dulap și lăsați-l să arunce o ocheadă înăuntru pentru a nu fi curios în legătură cu conținutul fiecăruia.

Această activitate dezvoltă:

- *percepția conceptelor „deschis” și „închis”;*
- *explorarea liberă;*
- *abilitatea de a apăsa pe clanță pentru a deschide și închide ușa;*
- *independența și încrederea în sine;*
- *coordonarea ochi - mână*
- *îmbogățirea vocabularului.*

Caută-mă!



Spuneți-i copilului că vă veți ascunde după o ușă sau după o mobilă. Încurajați copilul să-și acopere ochii cu mâinile.

Atunci când v-ați ascuns, spuneți-i: „Găsește-mă!”. Să sperăm că vă va asculta cu atenție și vă va găsi. Faceți aceasta de mai multe ori și ascundeți-vă în același loc. Atunci când vi se pare că este sigur pe acest joc, ascundeți-vă într-un loc diferit, care este aproape de prima ascunzătoare. Continuați până când copilul se pliteste.

Altă dată, încurajați-l pe el să se ascundă. Spuneți-i că încercați să-l găsiți. Se ascunde copilul într-unul din locurile unde v-ați ascuns înainte sau găsește altă ascunzătoare? Găsirea unei noi ascunzături arată că a înțeles jocul. Dacă se ascunde în același loc, îi mai trebuie încurajări pentru a găsi alt loc unde să se ascundă. Acesta este un joc pe care copiii foarte mici pot să-l joace sub îndrumarea unui adult.

Această activitate dezvoltă:

- *capacitatea de a asculta cu un anumit scop („găsește-mă”);*
- *abilitatea de a localiza sunetul vocii unei persoane;*
- *percepția noțiunilor „în afara vederii” și „la vedere”;*
- *o conștientizare mai bună a poziției în spațiu;*
- *independența și încrederea în sine.*